

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Лукина В.Б.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***БД.04. История***

для специальности среднего профессионального образования

**11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**

Квалификация выпускника: **Специалист по обслуживанию  
телекоммуникаций**

Воронеж  
2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1584, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

- учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1

Индекс — 11.02.15 ИТС

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_М.А. Попова

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций -**

Отсутствует

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций -**

Отсутствует

#### **1.1.3 В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**

Иметь прак- тический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявления гражданско-патриотической позиции</li><li>- демонстрации осознанного поведения на основе традици- онных общечеловеческих ценностей</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными историческими терминами; ори- ентироваться в основных этапах истории России и мира</li><li>- выстраивать причинно-следственные связи каждого зна- чимого исторического события по схеме: причина – факт – следствие; выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам отечественной и мировой истории; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе</li><li>- устанавливать пространственные и временные рамки изу- чаемых исторических процессов и явлений в России и мире</li><li>- воспринимать историю своей страны как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека, формировать свою гражданскую позицию</li></ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории; ос- новные исторические события в период с IX по XVIII вв., харак- теризующие целостность отечественной и всемирной истории, их закономерную последовательность</li><li>- деятельность известных исторических личностей, оказав- ших большое влияние на развитие России с IX по XVIII вв.; тенденции внутренней и внешней политики с возникновения Древнерусского государства до формирования абсолютной мо- нархии на протяжении XVIII века</li><li>- основные исторические события в период с XIX по XXI вв., их закономерную последовательность; деятельность извест- ных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России и мира в рамках обозначенного периода</li><li>- современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние российского общества; дина- мику международного положения России с XIX века по насто- ящее время; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li></ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины**

Всего часов - 117

Из них:

на лекции, уроки – 117

дифференцированный зачет -

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Структура дисциплины

Наименования разделов дисциплины	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем дисциплины, час.					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
		Обучение по МДК			Практики		
		Всего	В том числе				
			Лекции	Практических занятий	Учебная	Производственная	
1 семестр							
Раздел 1. Россия и мир в IX-XVIII вв.	51	51	51	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	-	-	-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр	51	51	51	-			
2 семестр							
Раздел 2. Россия и мир в XIX-начале XXI века	66	66	66		-	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр	66	66	66	-	-	-	-
Всего:	117	117	117	-			

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1.Россия и мир в IX-XVIII вв.</b>		<b>51</b>
<b>Тема 1.1.</b> История как наука. Древнерусское государство в IX-XII вв. Принятие христианства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.	<b>Содержание</b> История в системе гуманитарных наук. Функции исторического знания. Предмет исторической науки. Методы, источники, принципы и подходы изучения истории. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.	<b>12</b>
<b>Тема 1.2.</b> Древняя Русь в XII-XV вв.: формы государственного устройства в период феодальной раздробленности. Русь и Орда.	<b>Содержание</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и Руси: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества.Присоединение Новгорода и Твери. Судебник 1497 г. Процесс оформления единого государства в XV веке.	<b>13</b>

<b>Тема 1.3.</b> Создание централизованно-го российского государства в XVI-XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых.XVI-XVII вв. в мировой истории.	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Иван Грозный: реформы, опричнина, внешняя политика. Смутное время: ослабление государственных начал, появление самозванцев, польско-шведская интервенция. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.	
<b>Тема 1.4</b> Россия в XVIII веке. Ре-формы Петра I. Дворцовые перевороты. Век Екате-рины. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	XVIII век в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование тра-диционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная ре-форма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Дворцовые перевороты. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм» и усиление кон-сервативной политики. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма, выход к Черному морю. Русская культура XVIII в.: от пет-ровских инициатив к «веку просвещения». Развитие мануфактурного производства.	
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века</b>		<b>66</b>
<b>Тема 2.1.</b> Россия и мир в XIX веке	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значе-ние победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX века:	

	<p>причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: экономический и социальный аспекты. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Контрреформы Александра III. Общественное движение в России в XIX веке. Русская культура в XIX в.</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b>Россия и мир в начале XX века. СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</p>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Политические партии в России начала века. Создание Государственной Думы. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Кризис власти в годы войны. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. Создание РСФСР. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Переход от военного коммунизма к нэпу. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика.</p> <p>Вторая мировая война. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД.</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b>Советское общество в 1950-1980-х гг. Геополитическое положение СССР.</p>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>
	<p>Н.С. Хрущев и реформаторские попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Карибский кризис (1962 г.). Гонка вооружений. СССР в период политической деятельности Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. Экономическая реформа. Внешняя политика в 1970-х гг.: разрядка международной напряженности и ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>	



	Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономической и политической сферах. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	
<b>Тема 2.4</b> Постсоветский период. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	<b>Содержание</b> Россия в 1990-е гг.: изменения экономического и политического строя. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, резкая поляризация общества. Конституционный кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и мир в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2019 гг. Внешняя политика РФ.	<b>17</b>
<b>Учебная практика(по профилю специальности) по дисциплине</b>		<b>-</b>
<b>Производственная практика(по профилю специальности) по дисциплине</b>		<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>-</b>
<b>Всего</b>		<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Электронные ресурсы**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестовых заданий, реферативных сообщений, контрольной работы и промежуточной аттестации в форме итоговых тестовых вопросов к дифференцированному зачету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
периодизацию всемирной и отечественной истории; основные исторические события в период с IX по XVIII вв., характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, их закономерную последовательность	1. Оценка результатов устного опроса. 2. Оценка результатов самостоятельной работы. 3. Оценка результатов решения тестовых заданий.
деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России с IX по XVIII вв.; тенденции внутренней и внешней политики с возникновения Древнерусского государства до формирования абсолютной монархии на протяжении XVIII века	1. Оценка результатов устного опроса. 2. Оценка результатов самостоятельной работы. 3. Оценка результатов решения тестовых заданий.
основные исторические события в период с XIX по XXI вв., их закономерную последовательность; деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России и мира в рамках обозначенного периода	1. Оценка результатов устного опроса. 2. Оценка результатов самостоятельной работы (гlossарий). 3. Оценка результатов решения тестовых заданий.
современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние российского общества; динамику международного положения России с XIX века по настоящее время; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1. Оценка результатов устного опроса. 2. Оценка результатов самостоятельной работы. 3. Оценка результатов решения тестовых заданий.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
оперировать основными историче-	1. Оценка результатов реферативного

скими терминами; ориентироваться в основных этапах истории России и мира	сообщения. 2. Оценка результатов контрольной работы. 3. Оценка результатов дифференцированного зачета.
выстраивать причинно-следственные связи каждого значимого исторического события по схеме: причина – факт – следствие; выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам отечественной и мировой истории; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	1. Оценка результатов реферативного сообщения. 2. Оценка результатов контрольной работы. 3. Оценка результатов дифференцированного зачета.
устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений в России и мире	1. Оценка результатов реферативного сообщения. 2. Оценка результатов контрольной работы. 3. Оценка результатов дифференцированного зачета.
воспринимать историю своей страны как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека, формировать свою гражданскую позицию	1. Оценка результатов реферативного сообщения. 2. Оценка результатов дифференцированного зачета.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Лукина В.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**«БД.04. ИСТОРИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования

**11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»**

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию  
телекоммуникаций**

Воронеж  
2019

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестовых заданий, реферативных сообщений, контрольной работы промежуточной аттестации в форме итоговых тестовых вопросов к дифференцированному зачету.

**Структура и содержание заданий** - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции не предусмотрены

Профессиональные компетенции не предусмотрены

Таблица 1

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочного средства
	-	-	Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории; основные исторические события в период с IX по XVIII вв., характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, их закономерную последовательность	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: оперировать основными историческими терминами; ориентироваться в основных этапах истории России и мира	-реферативное сообщение -контрольная работа -дифференцированный зачет
	-	-	Знать: деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России с IX по XVIII вв.; тенденции внутренней и внешней политики с возникновения Древнерусского государства до формирования абсолютной монархии на протяжении XVIII века	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: выстраивать причинно-следственные связи каждого значимого исторического события по схеме: причина – факт – следствие; выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам отечественной и мировой истории; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение -контрольная работа -дифференцированный зачет

			Знать: основные исторические события в период с XIX по XXI вв., их закономерную последовательность; деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России и мира в рамках обозначенного периода	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений в России и мире	-реферативное сообщение -дифференцированный зачет
			Знать: современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние российского общества; динамику международного положения России с XIX века по настоящее время; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	-устный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: воспринимать историю своей страны как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека, формировать свою гражданскую позицию	-реферативное сообщение -дифференцированный зачет

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## 2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции не предусмотрены

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые З, У	Форма текущего контроля и
<b>Раздел 1.</b> Россия и мир в IX-XVIII вв. <b>Тема 1.1.</b> История как наука. Древнерусское государство в IX-XII вв. Принятие христианства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории; основные исторические события и деятельность известных исторических личностей в период с IX по XII вв. в России и мире; тенденции внутренней и внешней политики Древнерусского государства	-устный опрос – вопросы № 1-8 -самостоятельная работа – задания № 1-3 -тестовые задания - № 1-3



	Уметь оперировать историческими терминами; ориентироваться в этапах истории России и мира раннего средневековья; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение - № 1-4 -контрольная работа - № 1-4 -дифференцированный зачет
<b>Раздел 1. Россия и мир в IX-XVIII вв.</b> <b>Тема 1.2. Древняя Русь в XII-XV вв.:</b> формы государственного устройства в период феодальной раздробленности. Русь и Орда.	Знать основные исторические события в период феодальной раздробленности на Руси с XII по XV вв. и монгольского нашествия с XIII по XV вв., деятельность известных исторических личностей этого периода	-устный опрос – вопросы № 9-12 -самостоятельная работа – задания № 4-6 -тестовые задания - № 4-5
	Уметь оперировать историческими терминами; ориентироваться в этапах истории России и мира в средние века; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение - № 5-9 -контрольная работа - № 5-11 -дифференцированный зачет
<b>Раздел 1. Россия и мир в IX-XVIII вв.</b> <b>Тема 1.3. Создание централизованного русского государства в XVI-XVII вв.</b> Смутное время. Правление первых Романовых. XVI-XVII вв. в мировой истории.	Знать основные исторические события в России и мире в XVI-XVII вв., тенденции развития государства в период деятельности Ивана IV Грозного и первых Романовых	-устный опрос – вопросы № 13-16 -самостоятельная работа – задания № 7-9 -тестовые задания - № 6-7
	Уметь оперировать историческими терминами; ориентироваться в этапах истории России и мира в период Нового времени; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение - № 10-12 -контрольная работа - № 14-20 -дифференцированный зачет
<b>Раздел 1. Россия и мир в IX-XVIII вв.</b> <b>Тема 1.4. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Век Екатерины. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</b>	Знать основные этапы становления абсолютной монархии в России, направления внутренней и внешней политики Петра I, правителей эпохи дворцовых переворотов, Екатерины II.	-устный опрос – вопросы № 17-19 -самостоятельная работа – задания № 10-13 -тестовые задания - № 8-9

	Уметь оперировать историческими терминами; ориентироваться в этапах истории России и мира в эпоху Просвещения; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение - № 13-14 -контрольная работа - № 21-27 -дифференцированный зачет
<b>Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века</b> <b>Тема 2.1. Россия и мир в XIX веке.</b>	Знать последовательность исторических событий в России и мире в XIX веке, реформаторскую деятельность Александра I, Николая I, Александра II, Александра III	-устный опрос – вопросы № 20-21 -самостоятельная работа – задания № 14-19 -тестовые задания - № 10-11
	Уметь оперировать историческими терминами; ориентироваться в этапах истории России и мира в период промышленного переворота и развития капитализма; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение - № 15-20 -дифференцированный зачет
<b>Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века.</b> <b>Тема 2.2. Россия и мир в начале XX века. СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</b>	Знать основные исторические события первой половины XX века и их влияние на развитие цивилизации: революционный этап в российской истории, Первая мировая война, образование и становление СССР, Вторая мировая война	-устный опрос – вопросы № 22-25 -самостоятельная работа – задания № 20-27 -тестовые задания - № 12-14
	Уметь оперировать историческими терминами; ориентироваться в этапах истории России и мира в Новейшее время; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение - № 21-31 -дифференцированный зачет
<b>Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века.</b> <b>Тема 2.3. Советское общество в 1950-1980-х гг. Геополитическое положение СССР</b>	Знать основные тенденции развития СССР в 1950-1980 х гг., его положение на мировой арене	-устный опрос – вопросы № 26-27 -самостоятельная работа – задания № 28-30 -тестовые задания - № 15-16

	Уметь оперировать историческими терминами; ориентироваться в этапах истории России и мира в эпоху научно-технической революции; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе	-реферативное сообщение - № 32-34 -дифференцированный зачет
<b>Раздел 2.</b> Россия в XIX-начале XXI века. <b>Тема 2.4.</b> Постсоветский период. Россия в системе мировой экономики и международных связей	Знать последовательность исторических событий в России и мире на рубеже XX-XXI вв., переход России к новой модели общественного развития, основанной на рыночной экономике и либеральных ценностях	-устный опрос – вопросы № 28-29 -самостоятельная работа – задания № 31-33 -тестовые задания - № 16-17
	Уметь воспринимать историю своей страны как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека, формировать свою гражданскую позицию в условиях современной геополитики	-реферативное сообщение - № 35-40 -дифференцированный зачет

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности

**Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений**

#### 3.1 Типовые задания для оценки знаний 31,3п...умений У1.Уп.,

##### 1) Устный опрос (оценка знаний)

**Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет изучения истории, ее объект.
2. Принципы, методы научного исследования истории.
3. Связь истории с другими науками.
4. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций. Великое Переселение народов в III – VI веках.
5. Славяне в древности: происхождение, расселение, быт и верования, соседи славян.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
7. Политическая и социально-экономическая история развития Киевской Руси в IX – XII вв.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Политическая история русских княжеств и феодальных республик в период феодальной раздробленности.
10. Государства Западной Европы и Востока в Средние века.
11. Русь в период монгольского нашествия: политическое и экономическое подчинение.
12. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов.
13. Новое время в Западной Европе, её влияние на Россию.
14. Россия в XV-XVI вв.: становление единого государства.
15. Смутное время в России.
16. России в XVII в.: внутренняя и внешняя политика.
17. Модернизация России в период правления Петра I.

18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Правление Екатерины II.
20. Россия в первой половине XIX века: внешняя и внутренняя политика Александра I, Николая I.
21. Россия во второй половине XIX века: внешняя и внутренняя политика Александра II, Александра III.

III.

22. Социально-политическое и экономическое развитие российского общества в первой четверти XX века.

23. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
24. СССР и мир в межвоенный период (1920–1930-е гг.).
25. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
26. Советское общество в 1945–1991 гг.: политическое и экономическое развитие.
27. Международное положение СССР в 1945–1991 гг.
28. Россия в 1990-е гг.: политический и экономический кризис.
29. Россия и мир в XXI веке.

## 2) Самостоятельная работа (оценка знаний)

### Задания:

1. Полученные знания о местах расселения восточных славян в VI–IX вв., особенностях их материальной и духовной культуры, оформите в следующую таблицу:

	Племя	Места расселения	Основные занятия	Особенности развития

2. В таблицу впишите имена великих киевских князей, деятельность которых была вами изучена, годы и результаты их правления:

	Великий князь	Период правления	Основные события	Итоги правления

3. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** куны, полюдь, урок, погост, каганат, вече.

4. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** монгольское иго, ярлык на великое княжение, подворное налогообложение, баскак, выход, дань.

5. Выпишите из учебного пособия История России с древнейших времён до наших дней под ред. А. Н. Сахарова основные социальные слои и основные формы землевладения в Московском государстве в XV–XVI вв.

6. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** поместье, вотчина, уезд, бармы, посадские люди, барщина, черносошные крестьяне, тягло, волость, наместник, Казна, Дворец, Дьячьи избы, Боярская Дума, Судебник.

7. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Стоглав, Земский собор, Приказ, Разряд, губа, земские избы, кормления, опричнина, земщина.

8. Выпишите из учебной литературы, указанной в конце темы, основные реформы Ивана IV, проведите их сравнительный анализ в таблице:

	Реформа (название)	Период проведения	Основные положения	Итоги реформы

9. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Россия в XVII веке» студенты могут составить таблицу:

	Правитель	Период правления	Основные события	Итоги правления

10. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Правление Петра I: модернизация России» студенты могут составить таблицу, которая укажет необходимость и значимость реформ Петра I:

	Реформа	Цель	Итоги

11. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Сенат, Тайная канцелярия, Синод, Табель о рангах, коллегии, единонаследие, рекрутский набор, губернии, подушная подать.

12. 1. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II» студенты могут составить таблицу, в которой укажут официальных правителей XVIII века после смерти Петра I, период их правления, основные черты внутренней и внешней политики, итоги правления:

	Правитель	Внутренняя политика	Внешняя политика	Итоги

13. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Кабинет министров, кондиции, Конференция при высочайшем дворе, Верховный Тайный совет, фунт, аршин, Уложенная комиссия, «просвещённый абсолютизм».

14. Проведите сравнительный анализ деятельности Павла I, Александра I и Николая I и его результаты занесите в таблицу:

	Император	Период	Цели	Реформы управления	Экономические реформы	Внешняя политика

15. Проанализируйте программные установки и методы деятельности общественных организаций декабристов и революционных демократов. Результаты занесите в таблицу:

	Организация	Период	Цели	Программа	Методы	Результаты

16. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Указ о вольных хлебопашцах, Указ об обязанных крестьянах, министерства, Государственный совет, Собственная Его Императорского Величества Канцелярия, III Отделение, Парижский трактат, консерватизм, либерализм, социализм, теория официальной народности, промышленный переворот.

17. Сравните деятельность Александра II и Александра III в таблице:

Император	Период	Реформы	Контрреформы	Внешняя политика	Итоги

18. Проведите сравнительный анализ деятельности ведущих народнических организаций в таблице:

	Организация	Период деятельности	Цели	Программа	Метод деятельности	Результаты

19. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** контрреформы, народничество, русский социализм.

20. Проанализируйте деятельность ведущих политических партий в России в начале XX века в таблице:

Политическая партия	Период	Программа	Метод деятельности	Аграрный проект

21. Проанализируйте деятельность Государственных Дум в России в начале XX века в таблице:

	Гос. Дума	Период деятельности	Участие партий	Проекты	Результаты работы

22. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** парламент, Государственная Дума, «Манифест 17 октября 1905 г.», кадеты, октябристы, РСДРП, меньшевики, большевики, эсеры, «Союз русского народа», винная монополия, аграрный проект П. А. Столыпина, третьеиюньская монархия, Антанта, Тройственный союз.

23. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** «военный коммунизм», Учредительное собрание, продовольственная диктатура, продотряды, комбеды, ВЧК, ВЦИК, Совнарком, РСФСР, ЦК РКП (б), «красные», «белые».

24. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** НЭП, коллективизация, индустриализация, СССР, червонец, культ личности.

25. Составьте сравнительную таблицу экономического развития СССР в 1920-е гг. и в 1930-е гг.:

	Период	Экономический курс	Основные черты экономики	Количество экономических их вкладов	Итоги экономического

					развития

26. Составьте таблицу с основными данными о конференциях, состоявшихся в период Второй мировой войны:

Название	Дата и место проведения	Страны-участники	Основные решения

27. Составьте таблицу, включив в неё основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристику:

Период войны	Основные сражения	Командующие фронтами	Итоги сражений

28. Составьте таблицу с основными характеристиками деятельности Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева:

Политический деятель	Экономические реформы	Политические реформы	Внешняя политика	Итоги деятельности

29. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ЦК КПСС, НАТО, Организация Варшавского Договора, Карибский кризис, «антипартийная группа», волонтаризм, интенсификация, экстенсивная модель экономики, «тульская линия», ТПК, БАМ, Продовольственная программа, АПК, Соглашение ОСВ-2, Программа мира.

30. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ускорение, перестройка, «обновление социализма», Верховный Совет СССР, ГКЧП, СНГ, Программа «500 дней».

31. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** либерализация цен, ваучер, приватизация, Федеральное Собрание РФ.

32. На основе изучения Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г., сделайте вывод о политической форме правления в России, рассмотрите деятельность трёх ветвей власти.

33. Проанализируйте данные учебных пособий и других источников, посвящённых проблемам современной России. Какой вывод можно сделать о политическом и социально-экономическом развитии страны?

### 3) Тестовые задания (оценка знаний)

#### Примеры:

#### 1. В чём заключается принцип историзма?

- В необходимости материальных или документальных подтверждений исторических фактов.
- В понимании процесса непрерывного изменения и движения всех объектов и явлений окружающего мира.
- В рассмотрении всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой.
- В понимании всеобщей взаимосвязи всех объектов, явлений и процессов окружающего мира.

**Верный ответ: в).**

#### 2. Выберите правильную хронологическую последовательность смены правителей на Российском престоле в период Смуты:

- Фёдор Годунов, Лжедмитрий I, Борис Годунов, Василий Шуйский, Семибоярщина.
- Борис Годунов, Фёдор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина.
- Василий Шуйский, Борис Годунов, Фёдор Годунов, Семибоярщина, Лжедмитрий I.
- Лжедмитрий I, Фёдор Годунов, Борис Годунов, Василий Шуйский, Семибоярщина.

**Верный ответ: б).**

### **3. Основной итог правления Петра I:**

- а) Россия осталась патриархальной страной.
- б) Россия стала ограниченной монархией.
- в) Россия стала сильной военно-морской державой.
- г) Россия перешла от экономики, основанной на крепостном труде, к экономике, основанной на вольнонаемном труде.

**Верный ответ: в).**

### **4. «Временнообязанный» в пореформенной России - это:**

- а) Бывший крепостной крестьянин.
- б) Солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас.
- в) Арендатор земли.
- г) Заводчик, бравший на время казённое предприятие в аренду.

**Верный ответ: а).**

### **5. Какое сражение положило начало коренному перелому в Великой Отечественной войне?**

- а) Московская битва.
- б) Харьковское наступление советских войск летом 1942 г.
- в) Воронежско-Ворошиловградская операция.
- г) Сталинградская битва.

**Верный ответ: г).**

### **4) Реферативные сообщения (оценка умений)**

#### **Тематика:**

1. Норманнская теория происхождения государства у восточных славян.
2. Исторические портреты первых киевских князей (по .выбору).
3. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
5. Феодалные княжества и феодалные республики на Руси: сравнительный анализ.
6. Монгольское государство в XIII веке: возникновение и развитие.
7. Александр Невский как политический деятель.
8. Роль Дмитрия Донского в Куликовской битве.
9. Политические портреты московских князей XIV-XV вв. (по выбору).
10. Правление Бориса Годунова: внутренняя и внешняя политика.
11. Освоение юга России на рубеже XVI-XVII вв.
12. Соборное Уложение 1649 г. как законодательство российского государства.
13. Российская империя после смерти Петра I.
14. Кризисное состояние России на рубеже XVIII-XIX вв.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Движение декабристов: начало революционной традиции в России.
17. Россия и Кавказ в XIX веке.
18. Крымская война 1853-1856 гг.
19. Народничество в России во второй половине XIX века.
20. Курс С.Ю. Витте на индустриализацию страны.
21. Политические партии в России в начале XX века.
22. Участие России в Первой мировой войне.
23. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
24. Двоевластие в России после Февральской революции.
25. Альтернативы политического развития России в начале XX века.
26. Политический портрет В.И. Ленина.
27. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
28. Образование СССР.

29. Причины культа личности И.В. Сталина.
30. Партизанская война в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой отечественной войны.
31. Итоги и уроки Второй мировой войны.
32. Хрущёвская «оттепель»: как это было?
33. Политический портрет Л.И. Брежнева.
34. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.
35. Политический кризис октября 1993 г.: сущность и последствия.
36. Внешняя политика России в 1990-е гг.
37. Политическая деятельность В. В. Путина.
38. Политическая деятельность Д. А. Медведева.
39. Внешняя политика РФ в XXI веке.
40. Россия и глобальные проблемы современности.

### 5) Контрольная работа (оценка умений)

#### Тематика:

1. Теории происхождения древних славян.
2. Особенности социально-политического и культурного развития Древнерусского государства.
3. Внешняя политика киевских князей в IX-XII вв.
4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
5. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе.
6. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр Руси в XII-XIII вв.
7. Внешняя политика северо-восточных князей в XII-XIII вв.
8. Александр Невский как политический деятель.
9. Ордынское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
10. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
11. Внешняя политика московских князей в XIV-первой трети XV вв.
12. Особенности процесса образования единого Российского государства.
13. Иван Грозный: реформы, опричнина, внешняя политика.
14. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
15. Польско-шведская интервенция в начале XVII века.
16. Смутное время: основные социально-политические события.
17. Воцарение династии Романовых.
18. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
19. Особенности сословно-представительной монархии в России.
20. Особенности развития русской культуры в XV-XVII вв.
21. Династический кризис в России после смерти Фёдора Алексеевича.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Правление Петра I: реформы и внешняя политика.
24. Эпоха дворцовых переворотов.
25. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм» и усиление консервативной политики.
26. Внешняя политика в период правления Екатерины II.
27. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».

### 3.2 Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

## 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета



**4.1. Вопросы (задания) к экзамену по дисциплине**

Не предусмотрен

**4.1.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК**

Не предусмотрено

**4.2. Тестовые задания к дифференцированному зачёту по дисциплине:**

*При ответе допускается возможность только одного правильного варианта*

**1. Кто является автором формационного подхода к изучению истории?**

- а) К. Маркс.
- б) О. Шпенглер.
- в) Д. Белл.
- г) О. Тоффлер.

**2. В чём заключается принцип историзма?**

- а) В необходимости материальных или документальных подтверждений исторических фактов.
- б) В понимании процесса непрерывного изменения и движения всех объектов и явлений окружающего мира находятся.
- в) В рассмотрении всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой.
- г) В понимании всеобщей взаимосвязи всех объектов, явлений и процессов окружающего мира.

**3. К какой языковой общности принадлежат славяне?**

- а) Алтайской.
- б) Уральской
- в) Афразийской.
- г) Индоевропейской.

**4. Какая из перечисленных предпосылок образования Древнерусского государства не является объективной?**

- а) Приход варягов на Русь по призыванию славян, проживающих на территории Новгорода.
- б) Появление у восточных славян частной собственности и начало социального расслоения.
- в) Отделение ремесла от сельского хозяйства.
- г) Развитие торговли и появление денег.

**5. Кем был проведён победоносный поход на Царьград в 907 году?**

- а) Рюриком.
- б) Олегом.
- в) Игорем.
- г) Святославом.

**6. Как назывался свод законов Древнерусского государства (Киевской Руси)?**

- а) Слово о законе и благодати.
- б) Судебник.
- в) Русская правда.
- г) Соборное Уложение.

**7. При Андрее Боголюбском произошло следующее событие:**

- а) Основание Москвы.
- б) Начало феодальной раздробленности.

- в) Перемещение центра Руси из Киева во Владимир.
- г) Событие, о котором написано в «Слове о полку Игореве».

**8. Каким был характер отношений Руси и Золотой Орды?**

- а) Русские князья получали в ханской ставке подтверждение прав на престол и платили дань.
- б) Русь вошла в состав Золотой Орды.
- в) Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде.
- г) Русь не была в политической и экономической зависимости от Золотой Орды.

**9. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?**

- а) Василий II Тёмный.
- б) Иван III Великий.
- в) Василий III.
- г) Иван IV Грозный.

**10. Приказы - это:**

- а) Органы центрального государственного управления.
- б) Местные органы управления, назначаемые царём.
- в) Выборные органы местного управления.
- г) Законы, регулирующие государственное управление.

**11. События рубежа XVI-XVII вв. вошли в историю под названием:**

- а) Опричнины.
- б) Смуты.
- в) Бунташного времени.
- г) Дворцовых переворотов.

**12. Окончательно крепостное право было юридически оформлено:**

- а) В Судебнике Ивана III 1497 г.
- б) На первом Земском Соборе 1549 г.
- в) В Указе о сыске беглых крестьян 1597 г.
- г) В Соборном Уложении 1649 г.

**13. Какой орган власти был учреждён Петром I вместо Боярской Думы?**

- а) Верховный Тайный Совет.
- б) Правительствующий Сенат.
- в) Конференция при высочайшем дворе.
- г) Кабинет министров.

**14. Переломным моментом Северной войны стало следующее событие:**

- а) Осада Нарвы.
- б) Захват Восточной Прибалтики.
- в) Битва у деревни Лесной.
- г) Полтавская битва.

**15. Что являлось основной целью правления Петра I?**

- а) Укрепление личной власти монарха.
- б) Укрепление обороноспособности страны.
- в) Стремление модернизировать Россию.

**16. Найдите правильную хронологическую последовательность.**

- а) Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр II, Пётр III, Иван VI Антонович, Павел I.
- б) Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина I, Павел I, Иван VI Антонович, Пётр II, Пётр III, Екатерина II.

в) Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II, Павел I.

г) Пётр II, Екатерина I, Пётр III, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Екатерина II, Павел I.

**17. Елизавета Петровна взошла на российский престол в результате:**

- а) Завещания Петра I.
- б) Дворцового переворота.
- в) Завещания Анны Иоанновны.
- г) Решения Верховного Тайного Совета.

**18. «Золотой век российского дворянства» характеризует правление:**

- а) Екатерины I.
- б) Анны Иоанновны.
- в) Елизаветы Петровны.
- г) Екатерины II.

**19. Крупная стратегическая победа русской армии в Отечественной войне 1812 г. была одержана в результате:**

- а) Смоленского сражения (16-18 августа 1812 г.)
- б) Бородинского сражения (7 сентября 1812 г.)
- в) Тарутинского боя (18 октября 1812 г.)
- г) Сражения под Малоярославцем (24 октября 1812 г.)

**20. Начало промышленного переворота в России в 1830-1840-е гг. связано с:**

- а) Отменой крепостного права.
- б) Успешной внешней политикой России.
- в) Использованием механических станков и паровых машин.
- г) Либеральной политикой Николая I.

**21. Какая реформа Александра II решала вопросы местного самоуправления?**

- а) Земская.
- б) Крестьянская.
- в) Реформа образования.

**22. Какая политическая партия была первой в России?**

- а) РСДРП (социал-демократы).
- б) Эсеры (социалисты-революционеры).
- в) Союз русского народа (черносотенцы).
- г) Союз 17 октября (октябристы).

**23. Какое название получила система политической организации государства после революции 1905-1907 гг.?**

- а) Полицийская система.
- б) Распутинщина.
- в) Столыпинская политическая система.
- г) Третьеиюньская монархия.

**24. Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г. связано с сосуществованием:**

- а) Временного правительства и царского правительства.
- б) Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
- в) Временного правительства и Советского правительства.
- г) Временного правительства и Государственной Думы.

**25. Переход к новой экономической политике (НЭПу) после гражданской войны характеризуется:**

- а) Заменой продразвёрстки продналогом.
- б) Возвращением земли помещикам.
- в) Созданием многопартийной системы.
- г) Возвращением привилегий дворянству и буржуазии.

**26. По Конституции СССР 1936 г. высшей законодательной властью в стране объявлялся:**

- а) Съезд Советов СССР.
- б) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР.
- в) Верховный Совет СССР.
- г) Съезд народных депутатов СССР.

**27. Какими странами был подписан Договор о ненападении 23 августа 1939 г.?**

- а) СССР и Японией.
- б) СССР и Италией.
- в) СССР и Испанией.
- г) СССР и Германией.

**28. Как назывался государственный орган СССР, обладавший всей полнотой военной, политической и хозяйственной властью 30 июня 1941 г.?**

- а) Совет Министров.
- б) Генеральный штаб.
- в) Государственный комитет Обороны.
- г) Ставка Верховного Главнокомандования.

**29. Какое сражение положило начало коренному перелому в Великой Отечественной войне?**

- а) Московская битва.
- б) Харьковское наступление советских войск летом 1942 г.
- в) Воронежско-Ворошиловградская операция.
- г) Сталинградская битва.

**30. Как изменилась расстановка политических сил в мире после окончания Второй мировой войны?**

- а) Германия по-прежнему оставалась агрессором.
- б) Произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США.
- в) Европа сохранила своё лидирующее положение в мире.
- г) Азиатские страны заняли ведущее место в мире в области политики и экономики.

**31. Когда был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»?**

- а) На XIX съезде КПСС в 1952 г.
- б) На XX съезде КПСС в 1956 г.
- в) На XXI съезде КПСС в 1959 г.
- г) На XXII съезде КПСС в 1961 г.

**32. Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?**

- а) Реформа не принесла ожидаемых результатов.
- б) Реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством.
- в) Реформа придала определённый импульс экономическому развитию страны во второй половине 1960-х гг.

г) Реформа закончилась большими успехами в развитии страны.

**33. Редакция Конституции СССР от 1988 г. объявила высшим органом государственной власти СССР:**

- а) Верховный Совет СССР.
- б) Совет Союза СССР.
- в) Президиум Верховного Совета СССР.
- г) Съезд народных депутатов СССР.

**34. Какой путь развития страны поддержали граждане Российской Федерации на референдуме 25 апреля 1993 г.?**

- а) Плавный переход к рыночной экономике, основанный на защите социальных прав граждан (предложение Верховного Совета РФ).
- б) Не поддержали ни курс Президента РФ, ни предложения Верховного Совета РФ.
- в) Радикальные социально-экономические преобразования, основанные на приватизации государственной собственности (курс Президента РФ).
- г) Референдум не состоялся, так как граждане не явились на избирательные участки.

**35. К таможенному союзу стран Евразийского экономического союза (Россия, Белоруссия, Казахстан) в 2015 г. присоединились:**

- а) Армения и Киргизия.
- б) Грузия и Армения.
- в) Грузия и Киргизия.
- г) Киргизия и Таджикистан.

**36. Сколько языков в республиках РФ закреплены в настоящее время наравне с русским как государственные?**

- а) 15 государственных языков в республиках РФ.
- б) 22 государственных языка в республиках РФ.
- в) 27 государственных языков в республиках РФ.
- г) 37 государственных языков в республиках РФ.

**4.2.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК**

Не предусмотрено

**5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Компетенции не предусмотрены

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущены грубые ошибки. при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Допущены существенные ошибки при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено некоторое количество ошибок при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. при ответе на устные вопросы использован дополнительный материал, при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий нет ошибок

<b>Наличие умений</b>	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущено большое количество ошибок	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены ошибки	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены несущественные ошибки.	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения и творческий подход. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены минимальные ошибки.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	-	-	-	-
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	-	-	-	-

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Обучающийся может отвечать с места или у доски. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель задает обучающимся вопросы по содержанию изученного материала, их ответы, показывают степень его усвоения	Перечень вопросов
2	Самостоятельная работа	Проверка заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении таблиц, глоссария и других видов работы	Перечень заданий
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Реферативное сообщение	Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика реферативных сообщений
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания с помощью заданий по теме или разделу	Тематика контрольных заданий