

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 « РУССКИЙ ЯЗЫК »

для специальности среднего профессионального образования
11.02.15 — "Инфокоммуникационные сети и системы связи"

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию телекоммуникаций**

Воронеж
2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1584, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

— учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 11.02.15 — "Инфокоммуникационные сети и системы связи", утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1

Индекс —11.02.15 ИТС

Составитель: преподаватель _____ Я.Н. Дегтева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Русский язык – это дисциплина общеобразовательная, реализующая среднее (полное) общее образование. Рабочая программа дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке для специальности среднего профессионального образования 11.02.15 — "Инфокоммуникационные сети и системы связи".

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку и относится к базовым дисциплинам БД.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- использовать на практике знания орфографии и пунктуации;- всесторонне характеризовать каждую часть речи;- передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;- самостоятельно строить текст;- сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства;- пользоваться различными словарями;- находить и самостоятельно исправлять ошибки;- в устной или письменной форме раскрывать предложенную тему, излагать материал правильным литературным языком.
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основные лингвистические термины;- особенности русского ударения и произношения;- правила орфографии и пунктуации;- части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке;- правила образования грамматических форм слова разных частей речи;- особенности употребления основных синтаксических категорий в речи;- основы построения текста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	102
Самостоятельная работа ¹	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	-
промежуточная аттестация	24 экзамен

2.2. Структура дисциплины

Наименования разделов дисциплины	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем дисциплины, час.					Самостоятельная работа ²
		Обучение по МДК			Практики		
		Всего	В том числе				
			Лекции	Практические занятия	Учебная	Производственная	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	14	10	10	-	-	-	-
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	10	10	-	-	-	-
Раздел 3 Лексика и фразеология	10	6	6	-	-	-	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	14	10	10	-	-	-	-
Раздел 5 Морфология и орфография	26	22	22	-	-	-	-

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	24	20	20	-	-	-	-
Всего:	102	78	78	-	-	-	=

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		14
Тема 1.1. Введение. Язык и речь. Словари русского языка.	Содержание	4
	Русский язык – язык великого народа, язык великой литературы. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Словарное богатство и грамматический строй русского языка. Словари русского языка.	
	Промежуточная аттестация	2
	1. Рефераты по теме. 2. Выполнение заданий по словарю. 3. Изложение.	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание	6
	1. Функциональные стили речи и их особенности 2. Научный стиль речи 3. Официально-деловой стиль речи 4. Публицистический стиль речи 5. Художественный стиль речи 6. Лингвостилистический анализ текста	
	Промежуточная аттестация	2
	1. Реферат по теме « Функциональные стили речи и их особенности». 2. Выполнение упражнений. 3. Составление плана и тезисов. 4. Лингвостилистический анализ текста.	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		14
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание	2
	Понятие фонемы. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	
	Промежуточная аттестация	1
	1. Фонетический анализ слова	
Тема 2.2	Содержание	2

Орфоэпические нормы	Понятие орфоэпии. Особенности русского ударения и произношения. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков	
	Промежуточная аттестация	1
	1. Реферат по теме «Московское и Санкт-Петербургское произношение». 2. Выполнение заданий по словарю.	
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С. Правописание И- Ъ после приставок	Содержание	6
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С. Правописание И- Ъ после приставок	
	Промежуточная аттестация	2
	1. Выполнение упражнений. 2. Диктант. 3. Тест.	
Раздел 3 Лексика и фразеология		10
Тема 3.1 Лексика русского языка	Содержание	4
	1. Слово в лексической системе языка 2. Лексика с точки зрения ее употребления 3. Многозначные слова и их употребления. 4.Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление. 5.Употребление устаревших слов и неологизмов. 6. Диалектизмы. Профессионализмы. Социально ограниченная лексика. 7. Лексические нормы Лексические ошибки и их исправление	
	Промежуточная аттестация	2
	1. Рефераты по теме «Заимствованные слова в русском языке», «Старославянизмы и исконно русские слова» 2. Выполнение упражнения. 3. Лексический анализ слова.	
Тема 3.2 Фразеология русского языка	Содержание	2
	1.Фразеологизмы. Афоризмы 2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Промежуточная аттестация	2
	1. Рефераты по теме «Русская фразеология», «Пословицы, поговорки, крылатые выражения». 2. Выполнение упражнения 3. Работа со словарями. 4. Сочинение.	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		14
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание	6
	1. Понятие морфемы как значимой части слова Типы морфем. Многозначность морфем. 2.Синонимия и антонимия морфем. 3. Правописание гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Правописание гласных после шипящих	

	Промежуточная аттестация	2
	1. Морфемный анализ слова. 2. Выполнение упражнений. 3. Тест.	
	Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание
	1.Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. 2. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные Ы и И после приставок. Правописание разделительного Ъ и Ь. знака.	4
	Промежуточная аттестация	2
	1.Словообразовательный анализ слова. 2. Диктант.	
	Раздел 5 Морфология и орфография	26
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи	Содержание
	1. Имя существительное 2. Имя прилагательное 3. Имя числительное 4. Местоимение 5. Глагол 6. Особые формы глагола 7. Наречие. 8. Правила правописания слов разных частей речи.	14
	Промежуточная аттестация	2
	1. Морфологический анализ слова. 2. Выполнение упражнений. 2. Тест. 3. Диктант.	
	Тема 5.2 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание
	Междометия и звукоподражательные слова	2
	Промежуточная аттестация	1
	1. Реферат по теме «История междометий и звукоподражательных слов»	
	Тема 5.3 Служебные части речи	Содержание
	1. Союз как часть речи 2. Частица как часть речи 3. Предлог как часть речи. 4. Правописание союзов, частиц и предлогов.	6
	Промежуточная аттестация	1
	1. Выполнение упражнений по теме. 2. Тест.	
	Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	24
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксис. Словосочетание	Содержание
	1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. 2. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	2
	Промежуточная аттестация	1
	1. Выполнение упражнений по теме.	

	2. Синтаксический анализ словосочетания.	
Тема 6.2 Основные единицы синтаксиса. Предложение	Содержание	16
	1. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Тире между членами предложения. 2. Осложненное простое предложение Однородные члены. Знаки препинания в предложении с однородными членами. 3. Обособленные и уточняющие члены предложения. 4. Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями. 5. Сравнительные обороты. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. 9. Сложное предложение с разными видами связи. 10. Сложное синтаксическое целое.	
	Промежуточная аттестация	2
	1. Составление таблиц для систематизации учебного материала: 2. Выполнение заданий. 3. Диктант. 4. Тест. 5. Реферат по теме «Русская пунктуация и ее назначение».	
Тема 6.3 Прямая и косвенная речь.	Содержание	2
	1. Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах.	
	Промежуточная аттестация	1
	1. Реферат по теме «Способы введения чужой речи в тексте». 2. Тест.	
Промежуточная аттестация (экзамен)		24
Всего		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные ресурсы

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>

2. Русский язык. Морфология, правописание частей речи : теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор / Л. С. Мормыш, Т. А. Павлюченко, Т. В. Балущ, В. Т. Иватович-Бабич. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 с. — ISBN 978-985-7067-65-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28207.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1 Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

2. Большой орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — 978-5-94666-600-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14567.html>

3. Этимологический словарь русского языка. Выпуск 9. Л [Электронный ресурс] / Н.С. Арапова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1999. — 240 с. — 5-211-02245-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29891.html>

4. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 512 с. — 978-5-93642-362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>

4.3. Рекомендуемое программное обеспечение

3.3.1. Использование компьютерной контрольно-обучающей программы «Орфографический практикум».

4.4. Рекомендуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, периодика

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) адрес: iprbookshop.ru/52560.html

2. Культура письменной речи. Нормы русского языка, грамматика, лексика, орфография, стилистика. Экзамены и тестирования. Мысли и афоризмы, книжные новинки, полезные ссылки. — <http://www.grammar.ru>.

3. Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку. Культура речи, грамотность, орфография, грамматика, словари, правила. Справочная служба. Информация о новых публикациях. - <http://www.gramota.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать на практике знания орфографии и пунктуации;	Упражнения, тесты, контрольная работа, диктант, сочинение.
- всесторонне характеризовать каждую часть речи;	Морфологический анализ слова, тест
- передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада, самостоятельно строить текст;	Сочинение, изложение, реферат
- сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства;	Упражнения, реферат
- пользоваться различными словарями;	Упражнения, работа со словарями
- находить и самостоятельно исправлять ошибки;	Упражнения, работа со словарями
- в устной или письменной форме раскрывать предложенную тему, излагать материал правильным литературным языком.	Сочинение, изложение, реферат
Знания:	
- основные лингвистические термины;	Тест
- особенности русского ударения и произношения;	Упражнения, тест
- правила орфографии и пунктуации;	Тест, контрольная работа, упражнения, сочинение, изложение.
- части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке;	Тест
- особенности употребления основных синтаксических категорий в речи;	Реферат, сочинение, изложение
- основы построения текста.	Реферат, сочинение, изложение

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

« _____ » _____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для специальности среднего профессионального образования
11.02.15 — "Инфокоммуникационные сети и системы связи"

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию
телекоммуникаций**

Воронеж
2020

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 «Русский язык». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины БД.01 «Русский язык».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лингвистические термины; - особенности русского ударения и произношения; - правила орфографии и пунктуации; - части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке; - правила образования грамматических форм слова разных частей речи; - особенности употребления основных синтаксических категорий в речи; - основы построения текста. 	<p>Реферат Фонетический разбор Тест Диктант Сочинение Изложение Морфологический анализ слова Выполнение упражнений и заданий по теме Синтаксический анализ словосочетания Составление таблиц для систематизации учебного материала Выполнение заданий по словарю Лингвостилистический анализ текста</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - всесторонне характеризовать каждую часть речи; - передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада; - самостоятельно строить текст; - сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства; - пользоваться различными словарями; - находить и самостоятельно исправлять ошибки; - в устной или письменной форме раскрывать предложенную тему, излагать материал правильным литературным языком. 	<p>Реферат Диктант Изложение Составление плана и тезисов Сочинение Выполнение заданий по словарю Составление таблиц для систематизации учебного материала Реферат Выполнение заданий и упражнений Различные виды разборов</p>
--	--	--	---	---

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
<p>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1. Введение. Язык и речь. Словари русского языка. Тема 1.2. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада; - умение пользоваться различными словарями; - умение в устной или письменной форме раскрывать предложенную тему, излагать материал правильным литературным языком; - знание основных лингвистических терминов; - знание основ построения текста. 	<p>Рефераты по теме Выполнение заданий по словарю Изложение Выполнение упражнений Составление плана и тезисов Лингвостилистический анализ текста</p>

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетические единицы Тема 2.2 Орфоэпические нормы Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С. Правописание И-Ы после приставок	- умение использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - умение передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада; - умение пользоваться различными словарями; - умение находить и самостоятельно исправлять ошибки; - умение в устной или письменной форме раскрывать предложенную тему, излагать материал правильным литературным языком; - знание основных лингвистических терминов; - знание особенностей русского ударения и произношения.	Фонетический анализ слова Реферат Выполнение заданий по словарю Выполнение упражнений Диктант Тест
--	--	---

<p>Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.1 Лексика русского языка Тема 3.2 Фразеология русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - умение передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада; - умение самостоятельно строить текст; - умение пользоваться различными словарями; - умение находить и самостоятельно исправлять ошибки; - умение в устной или письменной форме раскрывать предложенную тему, излагать материал правильным литературным языком; - знание основ построения текста. 	<p>Рефераты по теме Выполнение упражнения Лексический анализ слова Работа со словарями Сочинение</p>
<p>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова Тема 4.2 Способы словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить и самостоятельно исправлять ошибки; - умение использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - знание основных лингвистических терминов. 	<p>Морфемный анализ слова Выполнение упражнений Тест Словообразовательный анализ слова Диктант</p>

Раздел 5 Морфология и орфография Тема 5.1 Самостоятельные части речи Тема 5.2 Междометия и звукоподражательные слова Тема 5.3 Служебные части речи	- умение использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - умение всесторонне характеризовать каждую часть речи; - умение передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада; - умение сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства; - знание частей речи и общее представление о системе частей речи в русском языке; - знание правил образования грамматических форм слов разных частей речи.	Морфологический анализ слова Выполнение упражнений Диктант Реферат Тест
--	--	---

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация Тема 6.1 Основные единицы синтаксис. Словосочетание Тема 6.2 Основные единицы синтаксиса. Предложение Тема 6.3 Прямая и косвенная речь	- умение использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - умение передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада; - умение находить и самостоятельно исправлять ошибки; - знание основных лингвистических терминов; - знание правил орфографии и пунктуации; - знание особенностей употребления основных синтаксических категорий в речи.	Выполнение упражнений и заданий по теме Синтаксический анализ словосочетания Составление таблиц для систематизации учебного материала Диктант Тест Реферат
--	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений

1) Задания в тестовой форме

Язык и речь

1. Функция языка, заключающаяся в передаче информации:
 - а) информационная;
 - б) коммуникативная;
 - в) номинативная.
2. Эстетическая функция языка заключается:
 - а) в получении удовольствия от красоты речи;
 - б) в отдыхе;
 - в) в назывании вещей.
3. Функция, связанная с называнием предметов и явлений:
 - а) рекреационная;
 - б) адаптивная;
 - в) номинативная.
4. Язык – это система:
 - а) знаков;

- б) слов;
- в) предложений.
- 5. Высшая форма русского языка:
 - а) диалект;
 - б) литературный язык;
 - в) жаргон.
- 6. Слова, которые не употребляются в настоящее время, но имеют синонимы в современном языке:
 - а) историзмы;
 - б) омонимы;
 - в) архаизмы.
- 7. Барин, острог, жандарм – это:
 - а) историзмы;
 - б) вульгаризмы;
 - в) архаизмы.
- 8. Тезис, аргументы, вывод входят в схему:
 - а) описания;
 - б) рассуждения;
 - в) повествования.
- 9. Устные формы литературного языка относят к:
 - а) книжному стилю;
 - б) вербальному стилю;
 - в) разговорному стилю.
- 10. К книжному функциональному стилю не относится:
 - а) официально-деловой стиль;
 - б) стиль художественной литературы;
 - в) романтический стиль.

Комплексный тест

- 1. Найдите слово с приставкой при- :
 - 1) пр...пятствие
 - 2) пр...сутствовать
 - 3) пр...образовывать
- 2. Укажите существительное, у которого в окончании пишется И:
 - 1) к станци...
 - 2) на неб...
 - 3) на ёлк...
 - 4) по дорог...
- 3. Вставьте буквы О и Ё после шипящих и Ц:
 - 1) ч...рствый
 - 2) пош...л
 - 3) холщ...вый
 - 4) лиц...м
 - 5) старич...к
 - 6) щ...ки
 - 7) горяч...
 - 8) кумач...вый
 - 9) врач..м
- 4. Найдите слово, в котором Ъ не пишется:
 - 1) рож(?)
 - 2) скрипач(?)

- 3) береч(?)
5. Укажите окончание глагола II спряжения:
- 1) –ешь
 - 2) -ить
 - 3) –ут
6. Найдите грамматическую ошибку:
- 1) Грущу по вас
 - 2) В обеих книгах
 - 3) С восьмистами рублями
7. Отметьте слово, в котором на месте пропуска пишутся две буквы Н:
- 1) карти...ый
 - 2) глиня...ый
 - 3) ледя...ой
8. Найдите слово, строение которого соответствует схеме:
- 1) перечитала
 - 2) приморский
 - 3) большой
9. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется Ъ:
- 1) прос...ба
 - 2) из-за туч(?)
 - 3) увлеч...ся
10. Найдите слово, в написании которого допущена ошибка:
- 1) збить
 - 2) бурьян
 - 3) расчетливый

Фонетика и орфоэпия

1. Укажите пару слов, звуковой состав которых одинаков.
- а) лес-сель;
 - б) лыжи-жилы;
 - в) лиса-сила.
2. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
- а) 3;
 - б) 2;
 - в) 4.
3. Укажите согласный звук, не имеющий парного звонкого:
- а) [ш];
 - б) [ч'];
 - в) [ф].
4. В каком слове нет звука [ы]?
- а) цифра;
 - б) числа;
 - в) в итоге.
5. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного?
- а) сберечь;
 - б) варежка;
 - в) сбивать.
6. В каком слове 4 звука?
- пьёшь; б) лёд; в) занос.
7. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
- а) честный;

- б) ёлка;
 - в) подъём.
8. Укажите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
- а) [ч], [ш], [ж];
 - б) [ж], [ч], [ц];
 - в) [ж], [ш], [ц].
9. В каком слове все согласные мягкие?
- а) песни;
 - б) взвесь;
 - в) конец.
10. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?
- а) чело;
 - б) жизнь;
 - в) чудеса.

Морфология

1. Укажите существительные общего рода.
- А) забияка;
 - б) красавица;
 - в) плакса.
2. Укажите существительное среднего рода.
- А) домишко;
 - б) городишко;
 - в) зернышко.
3. Укажите существительное третьего склонения.
- А) мама;
 - б) ночь;
 - в) мяч;
 - г) небо.
4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?
- А) Принесли старый журнал.
 - Б) Воздух сегодня необычайно свеж.
 - В) На столе стоял новый самовар.
5. Какие из прилагательных являются качественными?
- А) зеленый;
 - б) деревянный;
 - в) лисий;
 - г) круглый;
 - д) вчерашний.
6. В каком варианте «ь» не пишется?
- А) 8;
 - б) 6000;
 - г) 16.
7. Какие из числительных являются порядковыми?
- А) первый;
 - б) семь;
 - в) девятый;
 - г) тысяча;
 - д) двое.
8. Какие числительные являются сложными?

- А) сто один;
б) семьсот;
в) семнадцать;
г) восемьдесят.
9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:
А) примирить – мир;
б) запах – пахнуть;
в) вода – водой;
г) хвалить – хвала;
д) обижать – обида.
10. В данных словах пропущена буква с:
А) бе...смысленный;
б) бе...жалостный;
в) бе...следно;
г) ...доровье;
д) ...шить.
11. Все слова в ряду записаны правильно:
А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра;
б) берет, бегемот, беседа, барьер;
в) катострофа, бокал, тротуар, инженер;
г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;
д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.
12. Все слова в ряду записаны правильно:
А) галерея, белорус, профессор, коллектив;
б) аппетит, ассортимент, грамота, русский;
в) перонн, коридор, комментарий, аллергия;
г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;
д) корреспондент, трасса, территория, искусство.
13. В данные слова необходимо вставить букву «и»:
А) ц...фра;
б) станц...я;
в) огурц...;
г) ц...плёнок;
д) ц...ркуль.
14. Выберите слова с приставкой при-:
А) пр ...бежать;
б) пр...милый;
в) пр...открыть;
г) пр...градить;
д) пр...своить.
15. Во всех словах ряда необходимо писать -нн-:
А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый;
б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;
в) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый;
г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый;
д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

Комплексный тест

1. Как называется изменяемая часть слова?
а) основа
б) окончание

- в) корень
г) суффикс
2. В каких словах пишется а ?
а) г...лерея
б) к...нфликт
в) б...гровый
3. В каких словах пишется о ?
а) предпол...гать
б) пром...кашка
в) к...снулись
4. Какие корни проверяются суффиксом а ?
а) гар - гор
б) бер - бир
в) раст - рос
г) мак – мок
5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?
а) ужас...ный
б) влас...ный в) ярос...ный
г) извес...ный
6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?
а) ис...кусный
б) прос...вещать в) рас...четливый
г) вос...тание
7. В каких словах пишется пре- ?
а) пр...думать, пр...землиться
в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
г) пр...умный, пр...клеить
8. Найдите ошибку.
а) придлинный
б) прилечь
в) приозерный
г) прибить
9. В каких окончаниях пишется е ?
а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом
10. Где пишется -нн- ?
а) утин...ая охота
б) под соломен...ой крышей
в) стулья сломан...ы
г) нечесан...ые волосы
11. Найдите ошибку.
а) лимонный напиток
в) нарисованная картина б) глиняная посуда
г) заклеенная коробка
12. Какие слова пишутся через дефис?
а) (пяти)летний, (мало)метражный
б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
г) (фото)лаборатория, (контр)наступление
13. Какое местоимение пишется через дефис?
а) кое(у)кого
б) кое(с)кем

- в) в каком(либо)
 г) (ни)кому
14. Где НЕ пишется слитно?
 а) Он (не)думал о деле.
 б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
 в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
 г) Впереди была (не)глубокая речка.
15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.
 а) выход...шь, спрос...шь
 б) рису...шь, покаж...шь
 в) позвон...шь, вынос...шь
 г) занос...шь, попрос...шь
16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.
 а) Все пошло (по)прежнему.
 б) Мы шли (по)прежнему пути.
 в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
 г) (Во)вторых классах проведена контрольная.
17. В каком случае пишется НЕ ?
 а) Он н... о чем не спорил.
 б) Спешить было н...куда.
 в) Мы н...куда не торопились.
 г) Я н... с кем не хотела говорить.
18. В каком случае выделенное слово является предлогом?
 а) Мы попали в течение реки.
 б) На счет завода поступили средства.
 в) В течении реки произошли изменения.
 г) В течение часа шел дождь.
19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется «ь» ?
 а) грач..., камыш..., спряч...
 б) настуж..., молодеж..., гуляеш...
 в) текуч..., пустош..., кирпич...
 г) шалаш..., уж..., сыпуч...
20. Расставьте правильно запятые.
 На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.
- а) 1, 2
 б) 1, 3, 5
 в) 1, 3, 4
 г) 3, 4, 5

2) Упражнение и задания

1. Назовите словосочетания, построенные в соответствии с синтаксической нормой:

оплачивать за проезд – оплачивать проезд,
 отметить о важности проблемы – отметить важность проблемы,
 согласно заявления – согласно заявлению.

2. Вспомните правописание производных предлогов: (в)течени..., (по)завершени..., (в)следстви..., (по)окончани..., (по)приезд..., (в)виду, (не)смотря на, (в)продолжени..., (в)заклучени... .

3. Определите род имен существительных: судья, бариста, жалюзи, статус-кво, алиби, евро, вуз, ПТУ, коллега, Тбилиси.
4. От имен существительных образуйте формы:
- 1) именительного падежа множественного числа: бухгалтер, апельсин, договор, брелок, пристав;
 - 2) родительного падежа множественного числа: выбор, приговор, грамм, армянин, башкир.
5. Употребите фамилию в нужной падежной форме.
- 1) Заявление от (кого?) ... (Иван Петрович Демчук, Ирина Николаевна Демчук, Иван Петрович Шевченко, Ирина Николаевна Шевченко,).
 - 2) Справка выдана (кому?) ... (Борис Владимирович Долгих, Анна Николаевна Долгих, Пётр Иванович Паладий, Ольга Ивановна Паладий).
 - 3) Справка представлена (кем?) ... (Сергей Николаевич Погребняк, Любовь Васильевна Погребняк, Иван Иванович Заяц, Татьяна Михайловна Заяц).
6. Поставьте топонимы в форму предложенного падежа:
- в городе (Москва), в г. (Лондон), в деревню (Ивановка), на озере (Байкал), у реки (Волга), на реке (Енисей);
 - жить в (Коньково), в (Бородино), в (Строгино), на станции метро («Беляево»), на станции («Жулебино»);
 - жить в (Великие Луки), в (Набережные Челны), в (Мытищи), в городе (Великие Луки), в г. (Набережные Челны), в г. (Мытищи).
7. Отредактируйте текст, устранив лексические и грамматические ошибки.
- 1) 14 июня 2016 г. в 19 часов из кассы магазина № 50 был совершен грабёж денег.
 - 2) Обвиняемый, дав заведомо ложные показания, пояснил, что 27 января он из дома не выходил и преступления не совершал.
 - 3) Большинство членов комиссии отметило нецелевое использование двадцати пяти тысяч денежных средств.
8. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.
1. Институт ходатайствует о представлении служебной квартиры своему сотруднику Иванову И.П.
 2. В процессе доказательства моего алиби мне пришлось столкнуться с проблемами.
 3. Логичные рассуждения в процессе доказательства моего алиби привели к неожиданному результату.
9. Составьте пары словосочетаний с данными ниже паронимами.
1. вина – виновность,
 2. веский – весомый,
 3. оплата – плата.
10. Продолжите предложения так, чтобы сначала получилось предложение с однородными членами, затем – сложное предложение. Составьте схемы предложений. В схемах указываются средства связи и знаки препинания.
- Тихо качаются кувшинки...
- Шёл двенадцатый час...
- В траве клубника была ещё зелена...

Артист поднял смычок...

11. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Составьте схемы предложений.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоёмы.

12. Составьте предложения по схемам.

1) [], и [].

2) [], [], [], и [].

3) [], но []?

4) [], (что...).

5) (когда...), [], (что...).

13. Охарактеризуйте предложение по цели высказывания, выделите грамматическую основу (подлежащее, сказуемое).

Что ищет он в стране далёкой?

14. Прочитайте текст. Сформулируйте и запишите основную мысль. Укажите номера двух сложных предложения, составьте их схемы.

(1) Один англичанин, не имевший в Америке работы, бродил по улицам и нечаянно зашёл в контору известного бизнесмена. (2) Бизнесмен недоверчиво оглядел незнакомца, который был неаккуратно и небрежно одет. (3) Из жалости бизнесмен согласился выслушать просителя. (4) Разговор их продолжался необычайно долго, а закончился тем, что бизнесмен незамедлительно нашёл незнакомцу подходящее место. (5) Почему это произошло? (6) Речь нищего была необыкновенно изящной, безукоризненной. (7) Слушавшие его неожиданно забыли об истоптанных ботинках и небритом лице. (8) Стилль речи безработного стал пропуском в высшие деловые круги. (9) История этого человека в некоторой степени необычна, но она иллюстрирует важную истину, что о нас судят по нашей речи. (10) Если человек говорит невнятно и несвязно, его никто не захочет слушать и не будет иметь с ним никаких дел.

15. Высказывания Л. Н. Толстого о счастье оформите с помощью различных видов цитирования.

1. Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека, — быть полезным и иметь спокойную совесть.

2. В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для другого.

3. Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как.

4. Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью.

5. Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь.

6. Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь.

7. Чем больше мы любим, тем обширнее, полнее и радостнее становится наша жизнь.

8. Любить — значит жить жизнью того, кого любишь.

9. Любить — благо, быть любимым — счастье.

10. Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, ошибаться, начинать и бросать... и вечно бороться и лишаться. А спокойствие — душевная подлость.

11. Живут лишь те, кто творит добро.
12. Ищи в других людях всегда хорошую сторону, а не дурную.
13. Слово — выражение мысли и может служить соединению и разделению людей; поэтому нужно с осторожностью обращаться с ним. Берегись такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти.

16. Составьте текст из приведённых ниже предложений.

1. Без вещей Пушкина, без природы пушкинских мест трудно понять до конца его жизнь и творчество.
2. Неодушевлённых предметов нет.
3. Когда люди уходят, после них остаются вещи.
4. Вещи безмолвно свидетельствуют о самой древней истине — о том, что они долговечнее людей.
5. Это хорошо знали ещё современники поэта, и лучше всех Александр Иванович Тургенев, писавший о доме Пушкина, о соснах, сирени, гульбище и многом другом в Михайловском.
6. Есть неодушевлённые люди.

17. Спишите, выбирая верный вариант написания частиц НЕ и НИ.

(Н...) слышно (н...) звука; (н...) раз ездил в командировки; я (н...) сколько смутилась; (н...) кто иной сюда (н...) входил; он здесь (н...) при чём; выполнить во что (бы) то (н...) стало; шаль принадлежала именно ей, а (н...) кому другому; приехать (н...) свет (н...) заря; вечерами (н...) когда (н...) кого (н...) принимаю; вошёл (н...) кто иной, как мой дед; физика их (н...) сколько (н...) интересует; ты, как (н...) кто другой, заслуживаешь похвалы, если законспектировал и понял эту тему.

3) Диктанты

Появление «Мертвых душ», в конце лета 1842 года, было для нас событием необычайной важности. Эта книга пришла к нам в руки в конце лета, когда мы воротились с каникул. Классы еще не начинались, несколько дней оставалось совершенно свободными, и мы могли заниматься, чем хотели... Вот мы и употребили свободное время так, как нам было всего дороже: на прочтение залпом «Мертвых душ» всеми нами вместе, одной большой толпой, чтоб прекратить все споры об очереди. Время стояло чудесное, август был в тот год жаркий, и мы все легли в нашем классе, расстегнув куртки и сняв галстуки, просто на пол, а трое из нас как лучшие в классе чтецы взялись громко читать по очереди. И вот в таком-то порядке мы в продолжение нескольких дней читали и перечитывали это великое, неслыханно оригинальное, несравненное, национальное и гениальное создание. Мы были все точно опьянелые от восторга⁵ и изумления. Сотни и тысячи гоголевских фраз и выражений тотчас же были всем известны наизусть и пошли в общее употребление.

(по В.В. Стасову)

Дубечня — так называлась наша первая железнодорожная станция — находилась в семнадцати верстах от города. В течение нескольких часов я шел туда пешком, и на протяжении всей дороги ярко зеленели озимь и яровые, охваченные утренним солнцем.

В Дубечне штукатурили внутри станцию и строился верхний деревянный этаж у водокачки. Было довольно-таки жарко, и рабочие вяло бродили по кучам щепок и мусора. Ни одного дерева не виднелось вокруг.

Походив часа два, я заметил, что от станции куда-то вправо шли телеграфные столбы, которые через полверсты оканчивались у белого каменного забора. Рабочие сказали, что там контора, и я, подумав, решил, что нужно идти именно туда.

Это была очень старая и, как оказалось, давно заброшенная усадьба. В ворота был виден просторный двор, поросший бурьяном, и старый барский дом с высокой крышей, рыжей от ржавчины.

Позади старинного дома был большой сад, уже одичавший, заглушенный выросшей травой и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. Было густо и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где еще стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. Чем дальше вглубь, тем было просторнее.

Сад, всё больше редая и переходя³ в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. По ту сторону речки находилась деревушка Дубечня. Голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой. И теперь все это: и плёс, и мельница, и уютные берега – принадлежало инженеру.

(По А. П. Чехову)

4) *Изложение*

Орлиное гнездо

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него.

5) *Самостоятельная работа (задания)*

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Темы рефератов:

«Московское и Санкт-Петербургское произношение»

«Заимствованные слова в русском языке»
«Старославянизмы и исконно русские слова»
«Русская фразеология»
«Пословицы, поговорки, крылатые выражения»
«История междометий и звукоподражательных слов»
«Русская пунктуация и ее назначение»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

4.1. Вопросы (задания) к экзамену по дисциплине

Экзаменационный билет № 1

Прочтите текст и выполните задания А1–А9; В1–В8

(1) Спустя несколько дней жилец из тридцать пятой квартиры, толстый, лысый Овцов, кричал во дворе на дядю Яшу:

– (2) Безобразие! (3) Мне второй раз не приносят «Известия»! (4) Ленились сами ходить по этажам, перепоручаете детям! (5) Вот и результат! (6) Почта пропадает!

(7) Дядя Яша ленится! (8) Как только Овцову не стыдно! (9) Дяде Яше просто хотелось доставить нам радость. (10) Но где было Овцову понять это! (11) Он написал на дядю Яшу жалобу в почтовое отделение.

(12) Дядя Яша пришел во двор очень грустный и, когда мы окружили его, сказал:

– (13) Вот видите, ребята, чем все кончилось?

(14) Алёша стоял с растерянным, потрясённым лицом. (15) Ведь это он носил почту в тридцать пятую квартиру! (16) Значит, это он виноват во всем! (17) Но никто из нас не попрекнул Алешу. (18) Мы были потрясены не меньше, чем он. (19) Мы стали придумывать, как отомстить Овцову. (20) Наташка предложила протянуть вдоль подъезда веревочку, чтобы Овцов споткнулся.

– (21) Чепуха, – сказал Мишка. – (22) Этим дяде Яше не поможешь.

(23) Мы целый день думали, как помочь дяде Яше, и Мишка наконец придумал:

– (24) Я пойду к папе и попрошу его написать на почту письмо, что дядя Яша не виноват. (25) А мы соберём подписи со всего дома.

(26) В тот же вечер письмо было написано. (27) Почти до одиннадцати вечера бегали мы по этажам, собирали подписи. (28) Давно пора было спать, но родители не звали нас домой: они знали, что мы боремся за справедливость. (29) Мы обошли все сорок квартир нашего дома, кроме тридцать пятой, где жил Овцов. (30) И никто из жильцов не отказался поставить свою подпись под письмом.

(31) На следующий день Мишка с отцом пошли на почту. (32) Мишкин отец был известным артистом. (33) Когда он шёл по улице, встречные мальчишки и девчонки узнавали его, смотрели вслед и восторженно кричали:

– (34) Карасик! (35) Карасик!

(36) Так звали очень смешного человека, которого играл Мишкин папа в известной кинокомедии. (37) И когда Мишка с отцом пришли на почту, все почтовые работники заулыбались и тоже зашептали:

– (38) Карасик... (39) Карасик...

(40) Но Мишкин папа был очень серьезен. (41) Он пошёл к начальнику почты и

отдал ему письмо.

– (42)Напрасно вы беспокоились, – сказал начальник почты. – (43) Всё уже разъяснилось. (44) Почтальон Кусенко не виноват. (45) Почту случайно задержали в отделении. (46) Жилец из тридцать пятой квартиры уже получил свои газеты.

(47) Мы ещё долго после этого случая помогали дяде Яше разносить почту. (48) А в тот день мы собрались на нашем обычном месте, на поленнице дров. (49) Наташа сказала, что раз все так хорошо кончилось, то теперь можно Овцову отомстить. (50) И она снова предложила свой вариант с верёвочкой. (51) Но Мишка сказал, что победители не мстят, и большинство из нас с ним согласилось. (52) Мы были горды, что первая в нашей жизни справедливость восторжествовала. (53) И ещё мы гордились тем, что были жильцами такого справедливого дома...

(54) Обычное детство в обычном московском дворе. (55) Но это только так кажется со стороны. (56) Для меня моё детство – неповторимое, необыкновенное, единственное. (57) О нём знает наш двор, за это я люблю его. (58) Люблю его лужи и трещины на асфальте, люблю треугольник солнечного света у гаражей. (59) Люблю новых детей, которые играют за нашим палисадничком в наши игры.

(60) Так любят кусочек Родины, который всегда с тобой.

(А.В.Масс)

Часть А

Прочтите текст и выполните задания А1-А9

Вопрос А1. Напишите номер варианта, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему ребята гордились тем, что были жильцами такого справедливого дома»?

1) (4) Ленились сами ходить по этажам, перепоручаете детям! (5) Вот и результат! (6) Почта пропадает!

2) (29) Мы обошли все сорок квартир нашего дома, кроме тридцать пятой, где жил Овцов. (30) И никто из жильцов не отказался поставить свою подпись под письмом.

3) (51) Но Мишка сказал, что победители не мстят, и большинство из нас с ним согласилось. (52) Мы были горды, что первая в нашей жизни справедливость восторжествовала.

4) (19) Мы стали придумывать, как отомстить Овцову. (20)Наташка предложила протянуть вдоль подъезда веревочку, чтобы Овцов споткнулся.

Вопрос А2. Напишите номер предложения, в котором используется метафора.

1) Давно пора было спать, но родители не звали нас домой: они знали, что мы боремся за справедливость.

2) Дяде Яше просто хотелось доставить нам радость.

3) Люблю его лужи и трещины на асфальте, люблю треугольник солнечного света у гаражей.

4) Мы были горды, что первая в нашей жизни справедливость восторжествовала.

Вопрос А3. Выпишите номер слова, в котором пишется Н

1) потрясё(н,нн)ый

2) написа(н,нн)о

3) восторже(н,нн)о

4) единстве(н,нн)ое

Вопрос А4. Выпишите номер предложения, в котором НИ со словом пишется слитно.

1. Попросить помощи он не мог (ни)(у)кого, поэтому рассчитывал только на себя.
2. (Ни)кто иной, как Кулибин изобрёл водоходное судно.

Вопрос А5. Из предложения 36 выпишите все прилагательные.

Вопрос А6. В каком из приведенных ниже слов **ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. **Ответ запишите цифрой.**

1. ПОминки.
2. НемотА.
3. Сироты.
4. СОзывает

Вопрос А7. В каком словосочетании **ЕСТЬ** ошибка в образовании формы слова. **Напишите номер** этого словосочетания.

1. Мамина тапка.
2. На двухсотой странице.
3. Двое дочерей.
4. Ляг поспи.

Вопрос А8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

Слыш...мый, ненавид...мый, вид...мый, расстел...нный, завистл...вый.

Вопрос А9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы

Лог...рифм, щ...лочь, мощ(?)ность, мета(л,лл)ургия, ко(л,лл)ичество, де(ф,фф)ект.

Часть В

Ответы на задания В1 – В8 записывайте словами и цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми

Вопрос В1. Замените разговорное слово **ЧЕПУХА** в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. **Напишите это слово.**

Вопрос В2. Подберите и запишите **синоним к слову «известным»** в предложении 32.

Вопрос В3. Выпишите грамматическую основу предложения 31.

Вопрос В4. Среди предложений 1-13 найдите предложение с **обращением**. Напишите номер этого предложения.

Вопрос В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую **запятую при вводном слове**.

Вот видите, (1) ребята, (2) чем все кончилось? Алёша стоял с растерянным, (3) потрясённым лицом. Ведь это он носил почти в тридцать пятую квартиру! Значит, (4) это он виноват во всем!

Вопрос В6. Выпишите все **цифры**, на месте которых должны стоять запятые.

Вспомнили (1) что в прошлом месяце (2) во время бури погиб генуэзский корабль (3) обломки которого были прибиты к берегу.

Вопрос В7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между **частями сложноподчинённого предложения**.

О нём знает наш двор, (1) за это я люблю его. Люблю его лужи и трещины на асфальте, (2) люблю треугольник солнечного света у гаражей. Люблю новых детей, (3) которые играют за нашим палисадничком в наши игры. Так любят кусочек Родины, (4)

который всегда с тобой.

Вопрос В8. Среди предложений 20-27 сложное предложение с разными видами связи: союзной подчинительной и сочинительной. Напишите номер этого предложения.

Экзаменационный билет № 2

Прочтите текст и выполните задания А1–А9; В1–В8

(1) Опять пристали ребята насчет ноги. (2) Дорожа их дружелюбием и расположением, стал рассказывать Сергей Митрофанович о том, как, застигнутые внезапной танковой атакой противника в лесу, не успели изготовиться артиллеристы к бою. (3) Сосняк стеною вздымался на гору, высокий, прикарпатский, сектор обстрела выпиливали во время боя. (4) Два расчёта из батареи пилили, и два разворачивали гаубицы. (5) С наблюдательного пункта, выкинутого на опушку леса, торопили. (6) Но сосны были так толсты, а пилы всего две, и топора всего четыре. (7) Работали без рубаш, мылом покрылись, несмотря на холод. (8) С наблюдательного пункта по телефону ругались, грозились и, наконец, завопили: (9) «Танки рядом! (10) Сомнут! (11) Огонь на пределе!»

(12) Нельзя было вести огонь и на пределе. (13) Надо было свалить еще пяток-другой сосен впереди орудий. (14) Но на войне часто приходится переступать через нельзя.

(15) Повели беглый огонь.

(16) Снаряд из того орудия, которым командовал Сергей Митрофанович, ударился о сосну, расчёт накрыло опрокинувшейся от близкого разрыва кургузой гаубицей, а командира орудия, стоявшего поодаль, подняло и бросило на землю.

(17) Очнулся он уже в госпитале, без ноги, оглохший, с отнявшимся языком.

– (18) Вот так и отвоевался я, ребята, – глухо закончил Сергей Митрофанович.

– (19) Скажи, как бывает! (20) А мы-то думали... – начал Еська-Евсей.

(21) Славик высунул нос из воротника куртки и изумлённо таращился на Сергея Митрофановича. (22) Глаза у него ввалились, опухли от слез, голова почему-то казалась ещё больше.

– (23) А вы думали, я ногой-то амбразуру затыкал?! – подхватил с усмешкой Сергей Митрофанович.

– (24) А жена? (25) Жена вас встретила нормально? – подал голос Володя. – (26) После ранения, я имею в виду.

– (27) А как же? (28) Приехала за мной в госпиталь, забрала. (29) Всё честь честью. (30) Как же иначе-то? – Сергей Митрофанович пристально поглядел на Володю. (31) Большого ума не требовалось, чтоб догадаться, почему парень задал такой вопрос.

(32) Ему-то и в голову не приходило, чтобы Паня не приняла его.

(В. Астафьев)

Часть А

Прочтите текст и выполните задания А1–А9

Вопрос А1. Напишите номер варианта предложения, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Паня, жена Сергея Митрофановича, забрала мужа-инвалида из госпиталя?»

1) Паня хотела похвастаться перед женщинами, у которых мужья погибли на фронте.

2) Её обязало к этому военное начальство.

3) Она любила своего мужа и считала своим долгом быть рядом с ним.

4) Она считала, что даже без ноги он будет полезен для ведения хозяйства.

Вопрос А2 . Напишите номер предложения, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Работали без рубах, мылом покрылись, несмотря на холод.
- 2) Ему-то и в голову не приходило, чтобы Паня не приняла его.
- 3) Вот так и отвоевался я, ребята, – глухо закончил Сергей Митрофанович.
- 4) Очнулся он уже в госпитале, без ноги, оглохший, с отнявшимся языком.

Вопрос А3. Выпишите номер слова, в котором пишется **Н**

- 1) прожаре(н,nn)ый
- 2) варё(н,nn)ый
- 3) олова(н,nn)ый
- 4) образова(н,nn)ый

Вопрос А4. Выпишите номер предложения, в котором **НЕ** со словом пишется **раздельно**

1. (Не)говоря ни слова, она стала готовить ужин.
2. Этот прибор был (не)удобен в быту, занимал много места в комнате.

Вопрос А5. Из предложения 2 выпишите все глаголы.

Вопрос А6. В каком из приведенных ниже слов **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. **Ответ запишите цифрой.**

1. БАнты. 2. ДоговОр. 3. АнатОм. 4. ВорожеЯ.

Вопрос А7. В каком словосочетании **ЕСТЬ** ошибка в образовании формы слова. **Напишите номер** этого словосочетания.

1. Пара джинсов. 2. Папина тапка. 3. Много помидоров. 4. Большой мозоль.

Вопрос А8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.
Доверч...вый, мяч...к, догадл...вый, сирен...вый, завистл...вый.

Вопрос А9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Ц...мент, фотог...нический, полу(?)инте(л/лл)...гент, сорок...градусный, о(ф/ф)лайн, бю(л/лл)етень.

Часть В

Ответы на задания В1 – В8 записывайте словами и цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми

Вопрос В1. Замените разговорное слово «завопили» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. **Напишите это слово.**

Вопрос В2. Подберите и запишите **антоним** к слову «вздыхался» в предложении 3.

Вопрос В3. Выпишите грамматическую основу предложения 14.

Вопрос В4. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обособленным обстоятельством со значением уступки. **Напишите номер** этого предложения.

Вопрос В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие **запятые при вводном слове**.

Работали без рубаш, (1) мылом покрылись, (2) несмотря на холод. С наблюдательного пункта по телефону ругались, (3) грозились и, (4) наконец, (5) завопили.

Вопрос В6. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложноподчинённого предложения**.

Дорожа их дружелюбием и расположением, (1) стал рассказывать Сергей Митрофанович о том, (2) как, (3) застигнутые внезапной танковой атакой противника в лесу, (4) не успели изготовиться артиллеристы к бою.

Вопрос В7. Выпишите все цифры, на месте которых должны стоять запятые

Ребята сами расскажут историю (1) которая взбудоражит и заставит (2) подпрыгивать на месте (3) не только детей (4) но и их родителей (5) бабушек (6) и дедушек.

Вопрос В8. Среди предложений 12-17 **сложное предложение с разными видами связи** (подчинительной, сочинительной и бессоюзной). **Напишите номер этого предложения.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Прочтите текст и выполните задания А1-А9, В1-В8

(1) Мы были детьми артистов, наши родители ездили на фронт с концертными бригадами, выступали в госпиталях. (2) И дом наш мог считаться счастливым домом, потому что отцы наши не погибли на фронте. (3) Только у Алеши не было отца. (4) Бомба попала в театр. (5) Алёшин отец, который дежурил в ту ночь в театре, погиб.

(6) Мы были на три-четыре года старше Алеши, но относились к нему, как к равному, и даже чуть-чуть завидовали ему. (7) А взрослые, проходя мимо, обязательно останавливались возле шестилетнего Алеши, гладили по голове и угощали конфетой. (8) Но сам Алеша больше всех тянулся к человеку, который никогда не угощал его конфетами и совсем не обращал на него внимания.

(9) Это был почтальон Яков Иванович, дядя Яша. (10) У него не было кисти правой руки, вместо нее – протез, обтянутый черной кожаной перчаткой. (11) На груди у дяди Яши блестела медаль «За оборону Севастополя». (12) Почтальон входил во двор и ставил на скамейку разбухшую кожаную сумку.

(13) И сейчас же мы все сбегались к нему. (14) Вначале он прогонял нас, потом привык и даже запомнил по именам. (15) Мы видели: он ещё не привык к своему протезу, ему трудно справляться с кипами газет, писем и журналов. (16) Мы старались помочь ему. (17) Дядя Яша сначала отдавал нам только почту для наших квартир, а потом стал доверять разносить почту по этажам.

(18) Что это была за радость! (19) Прижав новенькие, хрустящие газеты к груди, мы вбегали в подъезд и не запикивали газеты в почтовые ящики, а звонили у каждой двери. (20) На вопрос: «Кто там?» – мы гордо отвечали: «Почта!» (21) Дверь открывалась,

и жильцы, улыбаясь, брали почту из наших рук. (22) И при этом каждый удивлялся, что вот как быстро мы растем! (23) Ещё недавно были «совсем вот такие», а теперь – какие молодцы! – помогаем взрослым.

(24) Каждый день мы с нетерпением ожидали появления дяди Яши. (25) И первым к нему бросался Алеша. (26) Хотя ему-то как раз дядя Яша почты не доверял.

– (27) Вот подожди, – говорил он, – в школу пойдёшь, читать научишься – первым моим помощником станешь. (28) Но Алеше так не терпелось поскорее начать разносить почту, что он научился читать и считать, не дожидаясь, пока его научат этому в школе. (29) И однажды он перечислил дяде Яше все номера квартир своего подъезда, назвал жильцов, которые в этих квартирах живут. (30) Потом прочитал названия газет, торчащих из сумки, и такими умоляющими глазами посмотрел на дядю Яшу, что тот не выдержал.

– (31) На! – сказал он. – (32) Отнеси вот эти газеты в тридцать четвертую и тридцать пятую квартиры.

(33) Алеша благоговейно принял из рук дяди Яши тоненькую пачку. (34) Глаза его сияли, а лицо было серьезным и дышало ответственностью.

(А.В.Масс)

Часть А

Прочтите текст и выполните задания А1-А9

Вопрос А1. Напишите номер варианта, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Алеша самостоятельно научился читать и писать?»

1) Но сам Алёша больше всех тянулся к человеку, который никогда не угощал его конфетами и совсем не обращал на него внимания.

2) На груди у дяди Яши блестела медаль «За оборону Севастополя».

3) Дядя Яша сначала отдавал нам только почту для наших квартир, а потом стал доверять разносить почту по этажам.

4) Но Алёше так не терпелось поскорее начать разносить почту, что он научился читать и считать, не дожидаясь, пока его научат этому в школе.

Вопрос А2. Напишите номер предложения, в котором используется эпитет.

1) Каждый день мы с нетерпением ожидали появления дяди Яши. Неужели от радости тоже можно плакать?

2) И дом наш мог считаться счастливым домом, потому что отцы наши не погибли на фронте.

3) У него не было кисти правой руки, вместо нее – протез, обтянутый черной кожаной перчаткой.

4) И однажды он перечислил дяде Яше все номера квартир своего подъезда, назвал жильцов, которые в этих квартирах живут.

Вопрос А3. Выпишите номер слова, в котором пишется НН.

1. Сви(н,нн)ой.

2. Указа(н,нн)ый вариант.

3. Жаре(н,нн)ый картофель.

4. Серебря(н,нн)ый

Вопрос А4. Выпишите номер предложения, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

1. (Не)получив желаемого результата, мы продолжили исследование.
2. (Не)известная планета всегда манила к себе людей.

Вопрос А5. Из предложения 19 выпишите **все деепричастия**

Вопрос А6. В каком из приведенных ниже слов **ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. **Ответ запишите цифрой.**

1. ЗавИдно. 2. МусоропрОвод. 3. НекрОлог. 4. ДОсуг.

Вопрос А7. В каком словосочетании **НЕТ** ошибки в образовании формы слова. **Напишите номер** этого словосочетания.

1. Жалел о девяностах рублях. 2. Пирог с повидлой. 3. Новые договоры. 4. Ехай быстрее.

Вопрос А8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **О**
Р...спустились, р...ссмотреть, пр...смотр фильма, вообр...жуля, р...зыскивать.

Вопрос А9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы
П...риметр, те(р/рр)итории, электр...фикация, те(р/рр)акт, по(?)черк, лег...тимность.

Часть В

Ответы на задания В1 – В8 записывайте словами и цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

Вопрос В1. Замените разговорное слово ЗАПИХИВАЛИ в предложении 19 стилистически нейтральным синонимом. **Напишите это слово.**

Вопрос В2. В предложении 10 найдите слово, имеющее **несколько значений**. **Выпишите это слово.**

Вопрос В3. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

Вопрос В4. Среди предложений 14-21 найдите предложение с **обособленным распространенным обстоятельством**. **Напишите номер этого предложения.**

Вопрос В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все знаки препинания. **Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания при вставной (вводной) конструкции.**

Дверь открывалась, (1) и жильцы, (2) улыбаясь, (3) брали почту из наших рук. И при этом каждый удивлялся, (4) что вот как быстро мы растем! Еще недавно были «совсем вот такие», (5) а теперь – (6) какие молодцы! – (7) помогаем взрослым.

Вопрос В6. Выпишите **все цифры**, на месте которых должны стоять запятые

Орлы (1) спутники войск (2) поднялись над горю (3) с высоты (4) высматривая себе добычу.

Вопрос В7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. **Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

Мы были на три-четыре года старше Алеши, (1) но относились к нему, (2) как к равному, (3) и даже чуть-чуть завидовали ему. А взрослые, (4) проходя мимо, (5)

обязательно останавливались возле шестилетнего Алеши, (6) гладили по голове и угощали конфетой. Но сам Алеша больше всех тянулся к человеку, (7) который никогда не угощал его конфетами и совсем не обращал на него внимания.

Вопрос В8. Среди предложений 9-14 **сложное бессоюзное** предложение. Напишите номер этого предложения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Прочтите текст и выполните задания А1–А9; В1–В8

(1) На Каспийском море живёт большая птица бабура. (2) У этой птицы есть под клювом большой кожаный мешок, в который она прячет рыбу. (3) Весною бабуры-пеликаны охотятся на рыбу так. (4) Соберутся на отмели большой артелью, окружают цепью косяк рыбы и давай хлопать по воде крыльями. (5) Шум поднимут такой, что издали можно подумать: курьерский поезд мчится. (6) Пригонят рыбёшку к берегу на отмель – и пошла потеха! (7) Наглотаются рыбы до отвала, а чего сразу не могут съесть – прячут в свои подклювные мешки. (8) Мешки эти у них растягиваются, как резиновые.

(9) Много раз приходилось стрелять в пролетающих с рыбного промысла бабур. (10) Выстрелишь, бывало, а бабура после выстрела первым делом рыбу выбросит из мешка, нередко ещё живую. (11) Точно откупиться хочет.

(12) Замечательные эти птицы живут в большой дружбе с другими морскими птицами – с бакланами. (13) Среди всех морских птиц баклан считается лучшим ныряльщиком. (14) Подолгу могут оставаться бакланы под водою на самых глубоких местах. (15) Много дорогой рыбы уничтожают бакланы, поэтому рыбаки бакланов очень не любят.

(16) Где на глубоком месте кормятся в море, ныряют, достают с морского дна рыбу прожорливые бакланы, там обязательно плавают бабуры. (17) Издали посмотришь – не сразу догадаешься. (18) Поныряет, поныряет баклан, крылья обмокнут – пора бы и посушиться. (19) А до берега лететь далеко. (20) Вот поймает баклан рыбёшку, подплывет к бабуре, и такой будто происходит разговор:

(21) «Разреши мне, дружок, на твоей спине обсушиться».

(22) «Если рыбку дашь, разрешу».

(23) «Пожалуйста, вот тебе рыбка!..»

(24) Отдаст баклан рыбку приятелю, а бабура за это ему свою широкую спину подставит: пожалуйста, мол, влезай!.. (25) Каспийские рыбаки часто видят, как посреди открытого моря, далеко от берегов, на спинах больших белых птиц стоят чёрные птицы, раскинувши мокрые крылья, точно чёрные паруса. (26) Так на спинах бабур сушатся и отдыхают в открытом море прожорливые бакланы и, хорошо обсушившись, начинают снова нырять. (27) А ленивые бабуры преспокойно плавают наверху, опустивши над водою длинные носы, – ждут новой подачи.

(И.Соколов-Микитов)

Часть А

Прочтите текст и выполните задания А1-А9

Вопрос А1. Напишите номер варианта, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему рыбаки не любят бакланов?»

1) Где на глубоком месте кормятся в море, ныряют, достают с морского дна рыбу прожорливые бакланы, там обязательно плавают бабуры.

2) Много дорогой рыбы уничтожают бакланы, поэтому рыбаки бакланов очень не любят.

3) Среди всех морских птиц баклан считается лучшим ныряльщиком.

4) Так на спинах бабур сушатся и отдыхают в открытом море прожорливые бакланы и, хорошо обсушившись, начинают снова нырять.

Вопрос А2. Напишите номер предложения, в котором средством выразительности речи является сравнение.

1) Наглотаются рыбы до отвала, а чего сразу не могут съесть - прячут в свои подклювные мешки.

2) А ленивые бабуры преспокойно плавают наверху, опустивши над водою длинные носы, – ждут новой подачи.

3) Где на глубоком месте кормятся в море, ныряют, достают с морского дна рыбу прожорливые бакланы, там обязательно плавают бабуры.

4) Каспийские рыбаки часто видят, как посреди открытого моря, далеко от берегов, на спинах больших белых птиц стоят чёрные птицы, раскинувши мокрые крылья, точно чёрные паруса.

Вопрос А3. Выпишите слово, в котором пишется Н.

1. Кожа(н,нн)ый

2. Стекла(н, нн)ый

3. Моното(н,нн)ый

4. Осветлё(н,нн)ый

Вопрос А4. Выпишите номер предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно.

1. Указания начальства он всегда выполнял (не)укоснительно.

2. Он писал свои картины, (не)стараясь подражать кому-либо.

Вопрос А5. Из предложения 24 выпишите все местоимения.

Вопрос А6. В каком из приведенных ниже слов НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Ответ запишите цифрой.

1. Иконопись 2. ОбеспЕчение. 3. ПовтОрим. 4. ИсчЕрпать.

Вопрос А7. В каком словосочетании есть ошибка в образовании формы слова. Напишите номер этого словосочетания.

1. Отзыв о работе. 2. Скучал за тобой. 3. Преимущество перед тобой. 4. Оплати проезд.

Вопрос А8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

Догада...шься ; соб...рутсЯ; дез...нформация; под...грать; роз...ск.

Вопрос А9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы:

Шо(п/пп)инг, листве(н/нн)ица, без...глый, моза...ка, ка(п/пп)учин..., м...нитор.

Часть В

Ответы на задания В1 – В8 записываются словами и цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

Вопрос В1. Замените разговорное слово «до отвала» в предложении 6 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Вопрос В2. Подберите и запишите антоним к слову «посушиться» в предложении 18.

Вопрос В3. Выпишите грамматическую основу предложения 9.

Вопрос В4. Среди предложений 12-17 найдите предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.

Вопрос В5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленном уточняющем обстоятельстве.

Каспийские рыбаки часто видят, (1) как посреди открытого моря, (2) далеко от берегов, (3) на спинах больших белых птиц стоят чёрные птицы, (4) раскинувши мокрые крылья, (5) точно чёрные паруса.

Вопрос В6. Выпишите все цифры, на месте которых должны стоять запяты

Известно (1) что театральное искусство (2) как и всякое настоящее искусство (3) должно способствовать нравственному воспитанию личности (4) каждого зрителя.

Вопрос В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. **Выпишите цифру(-ы),** обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, **связанными подчинительной связью.**

Много дорогой рыбы уничтожают бакланы, (1) поэтому рыбаки бакланов очень не любят. Где на глубоком месте кормятся в море, (2) ныряют, (3) достают с морского дна рыбу прожорливые бакланы, (4) там обязательно плавают бабуры.

Вопрос В8. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной** подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Прочтите текст и выполните задания А1–А9; В1–В8

(1) С колючим шарфом на шее я сидела в кухне на маленькой скамеечке и смотрела, как мама что-то химичит. (2) Ещё две соседки копошились у своих столов, мелко гремели посудой, звякали ножами.

(3) И тут в кухню вошла Надежда Ивановна. (4) Странная была старуха, вся в разноцветных заплатках, и на одном глазу, тоже вроде неуместной заплаты, сидело бельмо. (5) Молча потянула она маму за рукав, и мама, бросив морковку и вытирая на ходу руки, мелкой своей походочкой пошла за ней, встревоженно спрашивая:

– (6) Что? (7) Что? (8) С Ниной?

(9) Нина была дочь Надежды Ивановны, взрослая девушка, тяжёлая сердечница с

ракушечными голубыми ногтями и синими губами, плохо покрашенными красной помадой.

(10) Я было двинулась за мамой, но она почти грубо махнула мне рукой:

– (11) Сиди здесь.

(12) И я осталась сидеть, обиженно перебирая кисточки кусачего шарфа. (13) Соседки, на минуту оторвавшись от хозяйства, снова застучали и загремели. (14) Потом одна ушла со стопкой чистых тарелок, а вторая пошла отвечать по телефону, который был привинчен к стене в другом конце коридора. (15) А потом мама и Надежда Ивановна вернулись. (16) Что-то переменялось. (17) Они шли медленно. (18) Мама, взявши соседку за плечо, усадила её на табурет. (19) Лицо Надежды Ивановны было неподвижное, белое, казалось, что у неё не одно бельмо, а два. (20) В руке она держала картонный футляр от градусника. (21) Мама ей тихо говорила:

–(22) Мы сейчас валерьянки... валерьяночки... Надежда Ивановна...

–(23) А если «скорую», так ведь увезут...– не меняя неподвижного лица, говорила соседка. (24) И совсем невпопад:

–(25) А я думаю, спит-то как спокойно...

– (26) Сейчас, сейчас... (27) Позвоним... всё сделаем, Надежда Ивановна,– торопливо говорила мама, громко капая в рюмку.

(28) Надежда Ивановна отвела мамину руку с протянутой рюмочкой и с лицом, как будто вдруг проснувшись, сказала маме:

– (29) Марина Борисовна, налей-ка мне тарелку супчику...

(30) Мама заметалась, вытащила из-под меня скамеечку, потому что красивые тарелки стояли на верхней полке и она до них не доставала. (31) Налила в белую фаянсовую тарелку с выпуклыми квадратиками по краю серебристого и переливчатого перлового супа, поставила тарелку на край кухонного стола. (32) Вытерла серебряную ложку с тонким черенком свежим полотенцем и подала соседке.

– (33) И ты поешь со мной, Марина Борисовна,– попросила Надежда Ивановна, и мама протёрла ещё одну ложку и, придвинув вторую табуретку, села рядом с одноглазой старухой и запустила ложку в ту же самую тарелку. (34) Мне очень хотелось сказать этой старухе, что мамочка моя никакая не Марина, что ее зовут Мириам, но сказать я не могла ничего, потому что они ели из одной тарелки, и слезы текли по лицу Надежды Ивановны, и не только из живого, но и из белого, неживого глаза, и по маминому лицу тоже текли слезы.

–(35) Вкусный ты суп варишь, Марина Борисовна,– сказала Надежда Ивановна. – (36) И чего ты в него ложишь?

(37) Она последний раз облизнула ложку и положила её рядом с тарелкой:

–(38) Спасибо тебе. (39)Отмучилась моя доченька.

(40)...Давно никого нет. (41) Нины. (42) Надежды Ивановны. (43) Мамы уже двадцать лет как нет. (44) И перловый суп я никогда не варю.

(Л.Улицкая)

Часть А

Прочтите текст и выполните задания А1-А9

Вопрос А1. Напишите номер варианта, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему рассказчица никогда не варит перловый суп?»

1) Она не любит перловый суп.

2) У неё аллергия на перловку.

3) Она не умеет варить суп так вкусно, как её мама.

4) Для рассказчицы с перловым супом связаны горестные моменты её жизни.

Вопрос А2. Напишите номер предложения, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) И ты поешь со мной, Марина Борисовна,— попросила Надежда Ивановна, и мама протерла еще одну ложку и, придвинув вторую табуретку, села рядом с одноглазой старухой и запустила ложку в ту же самую тарелку.

2) И я осталась сидеть, обиженно перебирая кисточки кусачего шарфа.

3) Мама заметалась, вытащила из-под меня скамеечку, потому что красивые тарелки стояли на верхней полке и она до них не доставала.

4) В руке она держала картонный футляр от градусника.

Вопрос А3. Выпишите номер слова, в котором пишется Н

1) встревоже(н/нн)о

2) карто(н/нн)ый

3) серебря(н/нн)ую

4) кухо(н/нн)ого

Вопрос А4. Выпишите номер предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. (Не)вдалеке слышался шум подъезжающего автомобиля.

2. (Не)делая резких движений, он пошёл вниз.

Вопрос А5. Из предложения 14 выпишите все глаголы.

Вопрос А6. В каком из приведенных ниже слов ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Ответ запишите цифрой.

1. ВклЮчим; 2. КрасивЕе; 3. КУхонный; 4. ФлюорографИя

Вопрос А7. Из предложений 31-39 выберите то, в котором автор из стилистических соображений намеренно искажает форму слова. Напишите номер этого предложения.

Вопрос А8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

Под...тожить; увид...ть; запиш...шь; (ты) укрыва...шь, меж...нститутский.

Вопрос А9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы

Поликли(?)ика, и(?)ку(?)тво, пр(е/и)лестный, аген(?)ство, р...цензия, трёх(?)ярусный.

Часть В

Ответы на задания В1 – В8 записывайте словами и цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми

Вопрос В1. Замените разговорное слово «звякали» в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Вопрос В2. Подберите и запишите антоним к слову «свежим» в предложении 32.

Вопрос В3. Выпишите грамматическую основу предложения 29.

Вопрос В4. Среди предложений 10-17 найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.

Вопрос В5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста

пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) **при обращении**.

Надежда Ивановна отвела мамину руку с протянутой рюмочкой и с лицом, (1) как будто вдруг проснувшимся, (2) сказала маме: – Марина Борисовна, (3) налей-ка ты мне тарелку супчику...

Вопрос В6. Выпишите все цифры, на месте которых должны стоять запятые

Ему казалось (1) что он не мог этого сделать (2) не хотел этого (3) и боялся больше всего на свете.

Вопрос В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. **Выпишите цифру**, обозначающую запятую между частями **сложносочинённого предложения**.

Нина была дочь Надежды Ивановны, (1) взрослая девушка, (2) тяжёлая сердечница с ракушечными голубыми ногтями и синими губами, (3) плохо закрашенными красной помадой. Я было двинулась за мамой, (4) но она почти грубо махнула мне рукой.

Вопрос В8. Среди предложений 12-18 найдите сложное предложение с **разными видами связи**: сочинительной и подчинительной. **Напишите номер этого предложения**.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Прочтите текст и выполните задания А1-А9, В1-В8

(1) Я старался задавать отцу тревожащие и важные для меня вопросы перед сном. (2) Когда меня что-то беспокоило и мне хотелось простоты и ясности, когда я сам с беспокойством справиться не мог, мне нужен был папа, чтобы он нашёл нужные слова, всё мне объяснил не торопясь и понятными словами. (3) Поэтому я готовил самые главные вопросы на поздний вечер, на тот момент, когда меня отправляли спать. (4) В такое время папа был обычно ничем не занят, он был усталый и относился к моим волнениям внимательно и серьёзно.

(5) После того как я задавал свой вечерний вопрос, самыми приятными и даже сладкими были такие его слова: (6) «Сынок, давай, иди умойся и ложись. (7) Я к тебе приду, и мы поговорим». (8) Я быстро умывался, чистил зубы ещё быстрее. (9) Стремглав бежал и падал в свою постель, на бегу выключив свет. (10) Я сворачивался калачиком под одеялом и ждал, когда папа придёт ко мне.

(11) И он приходил. (12) Он приходил, садился на край кровати и клал руку на меня.

(13) – Малыш, ты спишь? – тихо спрашивал он.

(14) – Нет, папа, – тихо говорил я, приоткрыв глаза.

(15) – Так ты спрашивал, что будет, если космическая ракета будет лететь-лететь прямо? (16) Тебя интересует, куда она прилетит? – говорил папа мягким голосом, не убирая с меня руки.

(17) Да. (18) Я задавал именно важнейшие вопросы перед сном. (19) Такие вопросы, из-за которых не мог уснуть. (20) Я спрашивал: умру я когда-нибудь и что будет, если я умру? (21) Что значит «бесконечность», и если ракета будет лететь всё время прямо, то куда она прилетит? (22) Почему мальчишки, которые живут рядом с парком, такие злые, почему они обижают меня, обзывают явно плохими словами, что значат эти слова и как себя вести в связи с этим? (23) У меня регулярно возникали вопросы для разговора с папой перед сном. (24) А папа всегда отвечал очень спокойно, рассказывал какие-то свои истории, он приводил какие-то понятные мне примеры, и его рука лежала на мне. (25) От

темноты в комнате, от папиного голоса, от его ясных слов и от тяжести его руки я успокаивался и засыпал, теряя нить папиного рассказа, но слушая его голос. (26) Никогда, наверное, я не чувствовал себя таким защищённым и в такой безопасности.

(По Е.Гришковцу)

Часть А

Прочтите текст и выполните задания А1-А9

Вопрос А1. Напишите номер предложения, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему герой так любил разговоры с отцом перед сном?»

1) А папа всегда отвечал очень спокойно, рассказывал какие-то свои истории, он приводил какие-то понятные мне примеры, и его рука лежала на мне.

2) Поэтому я готовил самые главные вопросы на поздний вечер, на тот момент, когда меня отправляли спать.

3) Когда меня что-то беспокоило и мне хотелось простоты и ясности, когда я сам с беспокойством справиться не мог, мне нужен был папа, чтобы он нашёл нужные слова, всё мне объяснил не торопясь и понятными словами.

4) Я сворачивался калачиком под одеялом и ждал, когда папа придёт ко мне.

Вопрос А2. Напишите номер предложения, в котором средством выразительности является эпитет.

1) Что значит «бесконечность», и если ракета будет лететь всё время прямо, то куда она прилетит?

2) После того как я задавал свой вечерний вопрос, самыми приятными и даже сладкими были такие его слова...

3) Он приходил, садился на край кровати и клал руку на меня.

4) Я спрашивал: умру я когда-нибудь и что будет, если я умру?

Вопрос А3. Выпишите слово, в котором пишется нн.

1) окружѐ(н/нн)ая

2) лебеди(н/нн)ая

3) пораже(н/нн)а

4) гости(н/нн)ая

Вопрос А4. Выпишите номер предложения, в котором не со словом пишется слитно

1. Он (не)навидел меня упрямо и всё более и более остро.

2. Я опаздывал на собрание (не)раз.

Вопрос А5. Из предложений 17-21 выпишите все предлоги.

Вопрос А6. В каком из приведенных ниже слов НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Ответ запишите цифрой.

1. Несессѐр. 2. Кровотѐчить. 3. Портфѐль. 4. Опрометью.

Вопрос А7. В каком словосочетании допущена ошибка в образовании формы слова. Напишите номер этого словосочетания.

1. Обеих дочерей. 2. Рецензия об книге. 3. Пара чулок. 4. Оплатить проезд.

Вопрос А8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

Дремл...щий; шата...щийся, кача...щийся; пил...щий; се...щий.

Вопрос А9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы
Прот(?)вень; а(п/пп)е(л/лл)яция; соч...тание; продю(с/сс)ер; (с/з)битель; р...вина.

Часть В

Ответы на задания В1-В8 записывайте словами и цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

Вопрос В1. Подберите синоним к слову «регулярно» в предложении 23.
Напишите этот синоним.

Вопрос В2. Подберите и запишите антоним к слову «главные» (предложение 3).

Вопрос В3. Выпишите грамматическую основу предложения 25.

Вопрос В4. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Вопрос В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. **Выпишите цифру(-ы),** обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Я к тебе приду, (3) и мы поговорим.

Никогда, (4) наверное, (5) я не чувствовал себя таким защищённым и в такой безопасности.

Вопрос В6. Выпишите все цифры, на месте которых должны стоять запяты
Искупавшись (1) в речке (2) шофёр (3) зачерпнул ведро воды (4) и понёс к машине.

Искупавшись в речке, шофёр зачерпнул ведро воды и понёс к машине.

Вопрос В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. **Выпишите цифру(-ы),** обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными бессоюзной связью.

В такое время папа был обычно ничем не занят, (1) он был усталый и относился к моим волнениям внимательно и серьёзно.

А папа всегда отвечал очень спокойно, (2) рассказывал какие-то свои истории, (3) он приводил какие-то понятные мне примеры, (4) и его рука лежала на мне.

Вопрос В8. Среди предложений 15-21 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

4.1.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения	Вид задания (вопрос)
- умение использовать на практике знания орфографии и пунктуации;		A4, A8, A9, B5, B6, B7, B8
- умение сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства;		A1, A5, B1, B2
- умение находить и самостоятельно исправлять ошибки;		A1- B8
- знание основных лингвистических терминов;		A2, B1, B2
- знание особенностей русского ударения и произношения;		A6
- знание правил орфографии и пунктуации;		A3, A4, A8, A9
- знание частей речи и общее представление о системе частей речи в русском языке;		A5
- знание правил образования грамматических форм слова разных частей речи;		A7
- знание особенностей употребления основных синтаксических категорий в речи.		B3, B4, B5, B7, B8

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

(Преподаватель вправе изменить содержание оценок в соответствии с ФГОС и особенностями ОПОП)

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий