

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

« _____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию телекоммуникаций**

Воронеж
2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1550, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

— письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

— учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 11.02.15 — "Инфокоммуникационные сети и системы связи", утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1.

Индекс — 11.02.15 ИТС

Составитель:преподаватель _____Т.И. Волкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (немецком) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном (немецком) языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной и информационно-коммуникативной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание толерантного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результат освоения дисциплины – формирование соответствующих ей компетенций.

1.1.1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none">- ведения диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);- чтения аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
Уметь:	<p>В сфере говорения:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседовать о себе, своих планах;- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече-

	<p>вого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>В сфере аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>В сфере чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные учебные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи <p>В сфере письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному дисциплине.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	117
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме: итоговой контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Структура дисциплины

Коды компетенций	Наименования разделов дисциплины	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем дисциплины, час.		Самостоятельная работа ¹
			Всего	В том числе практические занятия	
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	51	51	51	-
	Раздел 2. Лингвострановедение	66	66	66	-
	Всего:	117	117	117	-

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		51
Тема 1.1 Автобиография, родственники, немецкий язык (Lebenslauf, Verwandte, Deutsch) Тема 1.2 Семья, автобиография (Familie, Lebenslauf) Тема 1.3 Автобиография, семья, квартира (Lebenslauf, Familie, Wohnung) Тема 1.4 Мой рабочий день (Mein Arbeitstag)	Содержание	
	Текст 1: Мы изучаем немецкий язык (Wir lernen Deutsch). Фонетика: ch, chs, sch, tsch, st, sp. Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Повелительное наклонение. Глаголы в настоящем времени. Словообразование: суффиксы мужского рода. Намерения: извинение, благодарность, просьба. Ситуации: заполнение анкеты; беседа о родственниках; беседа об изучении немецкого языка.	12
	Text 2: Моя семья (Meine Familie). Фонетика: ie, ei, au, ä, äu, tion. Грамматика: Склонение существительных. Предлоги с дативом. Притяжательные местоимения. Временные формы глагола в активе. Отрицание nicht и kein. Количественные и порядковые числительные. Словообразование: Суффиксы женского рода. Намерения: выражение сожаления (leider), сомнения (wirklich); отрицание чего-либо. Ситуации: беседа о семье и биографии.	14
	Текст 3: Моя квартира (Meine Wohnung) Фонетика: qu, sk, ü Грамматика: Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с дативом и аккузативом. Образование множественного числа существительных. Неотделяемые приставки глаголов. оборот "es gibt". Спряжение возвратных глаголов. Словообразование: суффиксы существительных среднего рода. Намерения: уточнение места нахождения чего-либо; признание чего-либо, подтверждение чего-либо (wirklich). Ситуации: беседа и рассказ о квартире, коттедже	13
	Текст 4: Мой день от А до Я (Mein Tag von A bis Z). Фонетика: Интонация: интонаема 1. Грамматика: Модальные глаголы. Местоимения "man", "es". Окончания прилагательных перед существительными без артикля во множественном числе в номинативе и аккузативе. Футурум. Глаголы с отделяемыми приставками. Возврат-	12

	ные глаголы (повторение). Предлоги с аккузативом. Указание времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: Сложные существительные. Намерения: уточнение времени, даты. Ситуации: беседа и рассказ о буднях.	
	Итоговая контрольная работа	
Раздел 2. Лингвострановедение		66
	Содержание	
Тема 2.1 Повторение тем 1 – 4	Текст 5: ГнрихШлиманн (Heinrich Schliemann). Фонетика: Интонация: интонаемы 2, 3. Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении. Тест 1. Контрольные задания по темам 1 – 4.	10
Тема 2.2 Учеба (Studium)	Текст 6: Мояучеба (Mein Studium). Грамматика: Склонение указательных местоимений. Предлоги с генитивом. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Придаточные предложения причины. Презенс и претеритум пассив. Словообразование: сложные существительные. Намерения: запрос или сообщение информации о происхождении, личное представление и представление партнера. Ситуации: знакомство, разговор об учебе.	10
Тема 2.3 Колледж, учеба (Fachschule, Studium)	Текст 7: Мой колледж (MeinCollege). Грамматика: Слабое склонение существительных. Инфинитивные группы и обороты. Модальные глаголы с инфинитивом пассива. Парные союзы. Словообразование: Сложные существительные с суффиксами: -ung, -heit, -keit, -tät, -ion, -schaft. Прилагательные и наречия с суффиксом -lich. Намерения: поздравление, пожелание кому-либо чего-либо. Ситуации: Разговор о колледже и об учебе в колледже. Поздравление.	10
Тема 2.4 Колледж, учеба, специальности (Fachschule, Studium, Fachrichtungen)	Текст 8: Мой колледж (продолжение) MeinCollege (Fortsetzung). Грамматика: перфект, плюсквамперфект, футурум пассива. Инфинитивные группы и обороты. Склонение прилагательных без артикля. Придаточные предложения причины. Сочинительный союз "denn". Словообразование: Прилагательные с суффиксом "-isch". Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Намерения: выражение восхищения и возмущения. Ситуации: Разговор у расписания занятий. Разговор о специальностях, учебе, колледже.	12
Тема 2.5 Профессиональное	Текст 9: Профессиональное образование в Германии (BerufsausbildunginDeutschland). Грамматика: партицип I и II в качестве определения. Конструкция «sein» и партицип II. Разделительный генитив. Смешанное склонение прилагательных. Словообразование: Прилагательные и наречия с суффиксом -los. Сложные существи-	12

образование (Berufsausbildung)	тельные. Намерения: высказывание сожаления и радости по поводу чего-либо. Ситуации: визит в гости, разговор о профессиональном образовании.	
	Текст 10: Профессиональное образование в Германии (продолжение) Berufsbildung in Deutschland (Fortsetzung). Грамматика: Причастные обороты. Тест 2. Контрольные задания по темам 5 – 10.	12
	Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с аудиовизуальной информацией на иностранном языке.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.).
- технические средства обучения: доска для письма, наглядные пособия, ноутбук, колонки; шкаф для хранения учебных пособий, словарей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Учебная литература (основная):

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО / составители С. В. Платонова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0489-2, 978-5-7996-2829-1. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87835.html>
2. Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Fachschulen). - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Учебная литература (дополнительная):

1. Большой немецко-русский словарь по общей лексике. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>.
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – М.: Кнорус, 2015. — 347 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://book.ru>.
4. www.duolingo.com
5. Хайт Ф.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский. (Для студентов техникумов). - М.: Высшая школа, 1999.

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. Anri Educational System (курсы немецкого)
<http://www.anriintern.com/indgerman.php>
2. Grammatik im Deutschunterricht
<http://www.grammade.ru/grammade.files/Erste.htm>
3. Авторский метод чтения Ильи Франка
<http://frank.deutschesprache.ru/>
4. Бесплатное образование в Германии
http://www.kilidi.com/kilidi_info1.htm
5. Ворота в Германию (немецкий язык)
<http://www.vorota.de/Deutsch.asp>
6. Институт Гете в Москве
<http://www.goethe.de/oe/mos/ruindex.htm>
7. Курс немецкого языка BBC
<http://www.bbc.co.uk/languages/german/index.shtml>
8. Немецкая волна
<http://www.dw-world.de/>
9. Немецкий язык
<http://deutschesprache.ru/>
10. Немецкий язык
<http://deut.by.ru/nem.html>
11. Немецкий язык на Report.ru
<http://daf.report.ru/>
12. Немецкий язык – это просто
<http://germany.org.ua/deutsch.html>
13. Немецкий язык. Сайт Пузика А.А.
<http://www.apuzik.deutschesprache.ru/>
14. Онлайн-переводчик компании ПРОМТ
<http://www.translate.ru/text.asp?lang=ru>
15. Центр немецкого языка (Саратов)
<http://www.slz-saratov.ru/ekzameny.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, проверки результатов домашней работы студентов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: общаться устно и письменно на	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненным заданий на

иностранном языке на повседневные темы;	практических занятиях, самостоятельной работы студента- демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания («отлично»).
переводить со словарём иностранные тексты, осложнённые техническими терминами	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины
Знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

« _____ » _____ 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

БД.03 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию телекоммуникаций**

Воронеж
2019

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *устного опроса, сообщения, реферата, доклада, контрольной работы* и промежуточной аттестации в форме *тестовых заданий* к итоговой контрольной работе (1 семестр) /дифференцированному зачету (2 семестр).

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (немецкий).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З1: базовые нормы употребления лексики, правила фонетики, правила речевого этикета; - З2: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - З3: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У1: беседовать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; - У2: участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У3: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У4: читать аутентичные учебные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>В области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У5: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - У6: поддерживать контакты при помощи электронной почты (личная и деловая переписка), выполнять письменные проектные задания; - У7: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и 	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Контрольная работа</p>

	самообразовательных целях; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 34: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - 35: страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У8: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Контрольная работа</p>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является

итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)

указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	31, 32, 33 У1, У2, У3	Тестирование Практические задания Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады Контрольная работа
Раздел 2. Лингвострановедение	34, 35 У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8	Тестирование Практические задания Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады Контрольная работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Компетенция	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>- Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, презентация нелогична, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации («неудовлетворительно»).</p> <p>- Неточная передача содержания текста, неточный перевод, грамматические и лексические ошибки. Слабое владение речевыми средствами, отражающими специфику реферирования. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилевом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме (имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10) («удовлетворительно»).</p> <p>- Адекватная передача содержания текста, высказывание соответствует теме; перевод с некоторыми ошибками грамматического и лексического плана. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи в основном правильно; умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала) («хорошо»).</p> <p>- Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки) ("отлично").</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, практические задания, беседа, сообщение, реферат, доклад, тестирование, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)</p>

3.1 Типовые задания для оценки знаний (примеры). ВАРИАНТ 1

Text A: WAS IST ELEKTRISCHER STROM?

Im zwanzigsten Jahrhundert, überall, wo der Mensch lebt und arbeitet, braucht er elektrischen Strom. Seit unserer Kindheit ist uns allen bekannt, dass der Strom unsere Wohnungen beleuchtet und heizt, dass er Motoren und Züge antreibt, dass wir ihn im Haushalt anwenden und dass er auch gefährlich sein kann, wenn wir nicht richtig mit ihm umgehen. Was ist denn nun aber das Wesen des elektrischen Stromes? Alle Wirkungen und Erscheinungen des elektrischen Stromes lassen sich in drei Gruppen ordnen: Wärmewirkung, chemische Wirkung und magnetische Wirkung.

Falls wir Strom durch einen dünnen Draht fließen lassen, so erhitzt er ihn. Verbinden wir die beiden Klemmen eines Akkumulators mit zwei Drähten und tauchen ihre Enden in Leitungswasser, so beobachten wir, dass in der Flüssigkeit chemische Veränderungen vor sich gehen. Führen wir einen stromdurchflossenen Draht in der Nähe einer Magnetnadel vorbei, so stellen wir fest, dass der Strom diese Magnetnadel von der Nord-Süd-Richtung ablenkt. Man kann sagen, dass diese drei Arten der Wirkungen immer gemeinsam auftreten, wenn auch meistens nur die eine oder die andere besonders in den Vordergrund tritt. Das Wesen des Stromes war sehr lange unbekannt. Ein bedeutender Schritt vorwärts gelang, als man die Wirkungen des elektrischen Stromes in Gasen untersuchte.

Mehr als zweitausend Jahre galt das Atom als der kleinste Teil der Materie. Viele Wissenschaftler befassten sich mit dem Problem, ob das Atom wirklich unteilbar ist. Aber erst in neuerer Zeit ergab sich aus Versuchen, dass auch das Atom aus noch kleineren Teilchen besteht. Man nannte diese Teilchen Elektronen und stellte die Theorie auf, dass elektrischer Strom die Bewegung von Elektronen ist.

Пояснения к тексту

vor sich gehen - совершаться, происходить

von der Nord-Süd-Richtung ablenken - отклонять от направления Север - Юг

in den Vordergrund treten - выступать на передний, план

in neuerer Zeit - в новейшее (последнее) время

Задания к тексту A

1. Прочитайте текст A и переведите его устно. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания:

- Электрический ток широко используется в быту, но с ним надо обращаться осторожно.
- Природу электрического тока удалось понять только после открытия электрона.

2. Выпишите из текста немецкие слова, являющиеся эквивалентами следующих слов и словосочетаний:

- применять; 2. проволока; 3. соединять; 4. магнитная стрелка; 5. направление; 6. исследовать; 7. заниматься чем-либо; 8. опыт; 9. состоять; 10. движение.

3. Выпишите из текста все сложные существительные, подчеркните в них основные слова, определите род этих существительных, переведите их на русский язык.

4. Выпишите из 2-го абзаца 1 глагол слабого спряжения, 1 глагол сильного спряжения и 1 любой глагол с отделяемой приставкой. Проспрягайте эти глаголы в Präsens и Imperfekt Aktiv.

5. Выпишите из 3-го абзаца все прилагательные и наречия, укажите их степень сравнения и переведите на русский язык.

Text B: LEITER UND WIDERSTÄNDE

1. Die elektronischen Bauelemente sind die technischen Mittel zur Realisierung der Aufgaben der Elektronik. Sie werden in aktive und passive Bauelemente eingeteilt. Zu den aktiven Bauelementen gehören die Vakuum- und die gasgefüllten Elektronenröhren. Außerdem gehören dazu die Bauelemente, deren Wirkungsweise auf der unmittelbaren Ausnutzung der Festkörpereigenschaften beruht, z.B. Halbleiterdioden, Transistoren u.a.

2. Zur Gruppe der passiven Bauelemente gehören Widerstände, Leiter, Supraleiter, Kondensatoren u.a. Die Leiter dienen in der Elektronik als leitende Wege elektrischen Stromes, die Widerstände ermöglichen die erwünschte Stromverteilung in den einzelnen Zweigen einer elektrischen Schaltung.

3. Die wichtigste Eigenschaft der Widerstände ist ihr Widerstand gegen den elektrischen Strom, außerdem besitzen sie eine eigene Kapazität oder Induktivität. In bestimmten Frequenzbereichen kann man aber annehmen, dass in einem Widerstand keine Energiespeicherung stattfindet, weder dynamisch - in einem Magnetfeld noch statisch - in einem elektrischen Feld. Am verbreitesten sind die linearen Widerstände, die das Ohmsche Gesetz erfüllen. In vielen Fällen werden auch nichtlineare Widerstände, z.B. Varistoren, angewendet.

4. Die Anwendung der Leiter ist außerordentlich groß - von den nichtisolierten und isolierten Leitern, deren wichtigste Eigenschaft die Leitfähigkeit und weniger wichtig der Widerstand, die Induktivität und die Kapazität sind, bis zu den Spulenwicklungen und Kondensatorenbelägen und den Übertragungsleitungen und Wellenleitern. Die Vielseitigkeit der Anwendungen führt zu verschiedenen, in der Elektronik gut bekannten Modifikationen der Leiter und Widerstände bezüglich der Formen, Abmessungen, der verwendeten Werkstoffe und der Herstellungstechnologien.

5. Die Eigenschaften der Leiter lassen sich auch anhand der Elektronentheorie der Metalle unter Anwendung der Fermi-Dirac-Statistik erklären, denn als leitendes Material werden gewöhnlich reine Metalle verwendet. Will man die Widerstandseigenschaften verstehen, so ist die Kenntnis des Festkörper-Bändermodells notwendig, weil Widerstände aus Metallegierungen, Isolatoren oder Halbleitern bestehen.

6. Die Widerstände müssen im Temperaturbereich von $-65 \dots +155^{\circ}\text{C}$ arbeiten, deshalb ist die Temperaturabhängigkeit des spezifischen Widerstandes der verwendeten Werkstoffe von großer Bedeutung.

Пояснения к тексту

Abmessung f - размер

annehmen - предполагать, считать, допускать

Bauelement n - конструктивный элемент, элемент схемы

Festkörper-Bändermodell n - зонная модель твердого тела

Halbleiter m - полупроводник

Gesetz n - закон

Kapazität f - мощность, емкость

Schaltung f - схема, включение

Spulenwicklung f - катушечная обмотка

Strom m - ток, поток

Supraleiter m - сверхпроводник

Werkstoff m - материал

Zweig m - ветвь, ответвление

spezifischer Widerstand - удельное сопротивление

von Bedeutung sein - иметь значение

Задания к тексту В

1. Прочитайте текст и переведите его устно. Затем переведите письменно заглавие и абзацы 1-3.

2. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания:

1. Проводники относятся к пассивным схемным элементам.
2. Проводники и сопротивления имеют разное назначение.
3. Свойства сопротивлений объясняются свойствами веществ, из которых они состоят.

3. Выпишите из текста немецкие слова, являющиеся эквивалентами следующих слов и словосочетаний:

1. проводники; 2. сопротивления; 3. электрическая схема; 4. свойство;
5. электрический ток; 6. емкость, мощность; 7. диапазон частот; 8. закон Ома; 9. применять, использовать; 10. проводимость.

4. Выпишите предложения, содержащие:

- а) бессоюзное условное придаточное предложение - из 5-го абзаца;
- б) сказуемое, выраженное глаголом в презенсе пассива - из 5-го абзаца;
- в) распространенное определение - из 4-го абзаца.

Подчеркните эти грамматические явления. Переведите предложения на русский язык.

5. Изложите основное содержание текста по-немецки в форме письменной аннотации, используя следующие выражения:

Der vorliegende Text heißt...?	(Данный текст называется ...)
Der Autor behandelt... .	(Автор освещает ...)
Eingangs wird/werden ... beschrieben.	(Вначале описывается ...)
Weiter wird auf ... eingegangen.	(Затем останавливаются на ...)
Anschließend wird ... behandelt.	(Вслед за этим освещается ...)
Abschließend informiert der Text über... .	(В заключение текст информирует о ...)

3.2 Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение

итоговой контрольной работы (1 семестр), дифференцированного зачёта (2 семестр)

указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие полный объем лексико-грамматических и текстовых заданий на аудиторных практических и самостоятельных занятиях, успешно выполнившие итоговые формы контроля (контрольные работы).

Зачет включает в себя три задания:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устная беседа на иностранном языке с преподавателем по бытовой и страноведческой тематике.

Рекомендации по организации самостоятельной работы с различными видами речевой деятельности

Чтение

Чтение – это восприятие фиксированной информации с целью понимания содержащейся в тексте информации и ее первичной обработки.

Чтение подразделяется на несколько видов в зависимости от конкретной задачи, поставленной перед читающим.

1. Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру текста или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимания 70% текста, при этом главным является умение выделить и понять ключевые слова. Большое внимание уделяется языковой догадке (определение значения слова по его словообразовательной форме и месту в предложении и контексте). Основная задача ознакомительного чтения – уметь обобщить содержание текста, т.е. синтезировать его основную коммуникативную задачу.

1. Извлечение необходимой информации (поисковое и просмотровое чтение).

При *поисковом чтении* текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это могут быть дата, время, имена и названия, либо более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

При *просмотровом чтении* читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем. Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация.

3. Полное понимание прочитанного (изучающее чтение). Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Обучающийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод.

Самоконтроль.

При проверке понимания текста старайтесь выполнить задание без опоры на текст.

Проверяйте скорость чтения (количество слов в тексте / затраченное на чтение и понимание время).

Самостоятельная работа с текстом

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. Прочтите текст, определите его тему, используя словосочетание из 2-3 слов.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

4.1. Вопросы к зачёту/ дифференцированному зачёту по дисциплине

ВАРИАНТ 2

Text A: AUS DER GESCHICHTE DES RUNDFUNKS

1. Die ganze Radiotechnik beruht auf der Erscheinung, dass die elektromagnetischen Wellen nicht drahtgebunden sind, d.h. sie breiten sich in freiem Raum, sehr oft auch Äther genannt, nach allen Richtungen aus. Die Geschwindigkeit, mit der sich die elektromagnetischen Wellen ausbreiten, ist der des Lichtes gleich, sie beträgt also 300 000 km/sek.

2. Diese Erkenntnisse des 19. Jahrhunderts anwendend, machte der große russische Wissenschaftler Alexander Stepanowitsch Popow eine der größten Erfindungen in der Geschichte der Elektrotechnik: er erfand das Radio. Im Jahre 1896 hat A.S. Popow das erste drahtlose Telegramm übermittelt. Später gelang es ihm, mit der von ihm entwickelten Antenne die Reichweite der Aussendungen wesentlich zu vergrößern. Wenn die

Entfernung, über die das erste Funktelegramm übermittelt worden war, nur 250 m betrug, so war dieselbe im Jahre

1900 schon 50 km gleich. Im Laufe der nächsten Jahre arbeitete A.S. Popow an der Vervollkommnung von Apparaten für drahtlose Telegrafie und erzielte bedeutende Erfolge.

3. Nach den Anfangsversuchen auf dem Gebiet des Funksprechens, durchgeführt im Jahre 1920, wurde in Moskau die erste Rundfunkstation der Sowjetunion, der Rundfunksender "Komintern", gebaut. Die anfangs verwendeten Empfangsgeräte waren Detektor-Empfänger. Die Röhrenempfänger erschienen erst in den 30er Jahren. Ihre Entwicklung bedeutete einen wesentlichen Fortschritt, da man dank diesen schon Fernempfang erzielen konnte. Als nächste Stufe der Entwicklung ist das Fernsehen zu nennen. Der Mensch hat gelernt, nicht nur Sprache und Musik, sondern auch das bewegliche Bild drahtlos zu übertragen.

Пояснения к тексту

das Funksprechen – радиосвязь

Задания к тексту А

1. Прочитайте текст А и переведите его устно. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания:

а) Великий русский ученый А.С. Попов успешно работал над созданием беспроводного телеграфа.

б) Благодаря ламповым приемникам удалось значительно увеличить дальность передачи.

2. Выпишите из текста, немецкие слова, являющиеся эквивалентами следующих слов и словосочетаний:

1. явление; 2. электромагнитные волны; 3. скорость; 4. составлять; 5. открытие; 6. радиостанция; 7. радиопередатчик; 8. приемник; 9. телевидение; 10. прогресс.

3. Выпишите из 3-го абзаца все сложные существительные, подчеркните в них основные слова, определите род этих существительных, переведите их на русский язык.

4. Выпишите из 1-го абзаца 1 глагол слабого спряжения, 1 глагол сильного спряжения и 1 любой глагол с отделяемой приставкой. Проспрягайте эти глаголы в Präsens и Imperfekt Aktiv.

5. Выпишите из 2-го абзаца все прилагательные и наречия, укажите их степень сравнения и переведите на русский язык.

Text B: ELEKTRONENRÖHREN

1. Eine Elektronenröhre ist ein hochevakuiertes Glasgefäß, das mehrere Elektroden enthält. Zwischen den Elektroden wird ein elektrischer Strom erregt, d.h. im Vakuum oder im Gas fließt ein Strom freier Elektronen (bzw. Ionen). Grundsätzlich unterteilt man die Röhren nach der Art der elektrischen Entladung in Elektronenröhren und Gasentladungsröhren.

2. Handelt es sich um Elektronenröhren, so ist der Druck der sogenannten Restgase sehr gering. Bei diesen Drücken haben die Restgase keinen Einfluss auf den Elektronenstrom. Die Gasentladungsröhren sind entweder mit Gas oder Metaldampf gefüllt. Der Gasdruck ist bedeutend höher als bei Elektronenröhren. Bei Gasentladungsröhren sind in der Entladungszone sowohl Elektronen als auch Ionen vorhanden.

3. Charakteristisch für die Elektronenröhren ist die geringe Trägheit der in ihnen erfolgenden elektrischen Prozesse. Gasentladungsröhren weisen gegenüber Elektronenröhren eine größere Trägheit auf.

4. Die Elektronenröhren werden auch nach dem Verwendungszweck klassifiziert: Gleichrichterröhren, Anzeigeröhren, Verstärkerröhren, Oszillatorröhren, Mischröhren, Fotozellen, Bildröhren, Speicherröhren, Oszillografenröhren.

5. Nach der Betriebsfrequenz unterteilt man die Elektronenröhren in Niederfrequenzröhren, Hochfrequenzröhren, Mikrowellenröhren.

6. Man unterscheidet auch zwischen Kleinleistungsröhren (Empfängerröhren), bei denen die maximale Anodenverlustleistung 25 W nicht überschreitet und Leistungsröhren (Senderröhren), die hauptsächlich in Rundfunk- und Fernsehsendern zum Einsatz kommen.

7. Bekannt ist die Unterteilung nach der Anzahl der Elektroden: Zweielektrodenröhren = Dioden, Dreielektrodenröhren = Trioden, Vierelektrodenröhren = Tetroden usw.

8. Weitere Klassifizierungsmerkmale sind:

- die Art der Katode, wie zum Beispiel: Röhren mit geheizter Katode (direkt bzw. indirekt geheizt); Röhren mit Fotokatode usw;
- die Lebensdauer usw.

9. Für Spezialzwecke gibt es außerdem Elektrometerröhren (mit sehr geringem Gitterstrom), Impulsröhren (für Impulsbetrieb), Röhren für medizinische Zwecke (Röntgenröhren u.a.).

10. Die moderne Technik, insbesondere die Fernsehtechnik, beschleunigt die Entwicklung neuer Röhrentypen.

Пояснения к тексту:

Entladung f - разряд; разрядка

Fotozelle f - фотоэлемент

hochevakuiert - высоковакуумный

Röhre f - лампа

Anzeigeröhre f - сигнальная (индикаторная) лампа

Bildröhre f - преобразователь изображения

Gasentladungsröhre f - газоразрядная лампа

Gleichrichterröhre f - выпрямительная лампа

Mikrowellenröhre f - лампа для сверхвысоких частот

Mischröhre f - смесительная лампа

Oszillografenröhre f - осциллографическая трубка

Oszillatorröhre f - генераторная лампа; лампа гетеродина

Senderöhre f - генераторная лампа; лампа передатчика

Speicherröhre f - запоминающая электронно-лучевая трубка

Verstärkerröhre f - усилительная лампа

Trägheit f - инерционность; инерция

zum Einsatz kommen - находить применение; применяться

bzw. = beziehungsweise - или; соответственно

d. h. = das heißt - т.е. = то есть

u.a. = und andere - и др. = и другие

usw. = und so weiter - и т.д. = и так далее

Задания к тексту В

1. Прочитайте текст и переведите его устно, письменно заглавие и абзацы 5 - 10.

2. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания:

1. Электронные и газоразрядные лампы отличаются друг от друга различной инерционностью электрических процессов.
2. Электронные лампы классифицируют по ряду признаков, в том числе по числу электродов.
3. В настоящее время ускорятся разработка новых типов ламп.

3. Выпишите из текста немецкие слова, являющиеся эквивалентами следующих слов и словосочетаний:

1. электронная лампа; 2. инерционность, инерция; 3. находить применение, применяться; 4. высоковакуумный; 5. возбуждать; 6. маломощные лампы;
7. усилительные лампы; 8. рабочая частота; 9. лампы для сверхвысоких частот; 10. превышать.

4. Выпишите предложения, содержащие:

- а) бессоюзное условное придаточное предложение - из 2-го абзаца;
б) сказуемое, выраженное глаголом в презенсе пассива - из 1-го абзаца;
в) распространенное определение - из 3-го абзаца.

Подчеркните эти грамматические явления. Переведите предложения на русский язык.

5. Изложите основное содержание текста по-немецки в форме письменной аннотации, используя следующие выражения:

Der vorliegende Text heißt...?	(Данный текст называется ...)
Der Autor behandelt... .	(Автор освещает ...)
Eingangs wird/werden ... beschrieben.	(Вначале описывается ...)
Weiter wird auf ... eingegangen.	(Затем останавливаются на ...)
Anschließend wird ... behandelt.	(Вслед за этим освещается ...)
Abschließend informiert der Text über... .	(В заключение текст информирует о ...)

4.2.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения	Вид задания
31: базовые нормы употребления лексики, правила фонетики, правила речевого этикета.		Тестирование Устный опрос Практические задания
32: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.		Рефераты Сообщения Доклады
33: новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.		Тестирование Контрольная работа
34: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме		Устный опрос Практические задания

(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке.		
35: страноведческая информация из аутентичных источников, обогащающая социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.		Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады
У1: беседовать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.		Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады
- У2: участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.		Устный опрос Беседа
- У3: полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.		Тестирование Устный опрос Практические задания
- У4: читать аутентичные учебные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное,		Практические задания

изучающее, поисковое, просмотревое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
- У5: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.		Тестирование Устный опрос Практические задания Рефераты Сообщения Доклады
- У6: поддерживать контакты при помощи электронной почты (личная и деловая переписка), выполнять письменные проектные задания.		Практические задания Сообщения Доклады
- У7: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.		Практические задания
- У8: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		Практические задания Рефераты Сообщения Доклады

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий