

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

«_____» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника

Квалификация выпускника: **Техник-мехатроник**

Воронеж
2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1550, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

- учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника, утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1

Индекс — 15.02.10 МР

Составитель: преподаватель _____ М.А. Попова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Перечень общих компетенций

В результате освоения учебной дисциплины у обучаемого должна быть сформирована следующая общая компетенция:

ОК-1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-3–Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций - отсутствуют.

1.1.3 В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, в том числе к духовно-нравственному контексту- планирования собственного профессионального и личностного развития- реализации собственного профессионального и личностного развития
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания- основы философского учения о бытии мира и человека, необходимые для реализации личностного и профессионального роста

1.3. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Всего часов - 86

Из них:

на лекции – 48

самостоятельная работа – 38

.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Коды общих компете ний	Наименования разделов дисциплины	Сумма рный объем нагрузк и, час.	Объем дисциплины, час.					Самост оательн ая работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
Лекции	Практиче ских занятий	Учебная		Производстве нная				
ОК-1 ОК-3	Раздел 1. Становление фи- лософии как науки. Основ- ные направления и этапы ее исторического развития.	30	30	16	-	-	-	14
ОК-1 ОК-3	Раздел 2. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Проблема само- организации бытия. Человек и общество.	28	28	16	-	-	-	12
ОК-1 ОК-3	Раздел 3. Сознание и позна- ние. Сознание, самосозна- ние и личность. Познание, творчество, практика. Структура научного позна- ния, его методы и формы.	28	28	16	-	-	-	12
	Всего:	86		48	-	-	-	38

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Становление философии как науки. Основные направления и этапы ее исторического развития		30
Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Особенности философских проблем.	Содержание	5
	Философия как система знания о «всеобщем», её предмет и методы. Особенности философских проблем. Уровни мировоззрения, формы и исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философского знания. Исторические типы мировоззрений: мифология, религия, наука, философия. Различие признаков, средств, результатов разных типов мировоззрения. Философия, и её назначение в системе культуры. Нравственная программа философии. Функции философии.	
	Самостоятельная работа	6
	Рефераты по теме: Исторические типы мировоззрений: мифология, религия, наука, философия.	
Тема 1.2. Философия как мировоззрение. Становление философии. Структура философского знания. Типология философских учений.	Содержание	6
	Проблема философского плюрализма. Типология философских учений. Основные направления: метафизический и диалектический материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм, эмпиризм, рационализм. Философия как мировоззрение, и её роль в жизни человека и общества.	
	Самостоятельная работа	4

	Рефераты по теме: Типология философских учений.	
Тема 1.3. Основные направления и школы философии. Этапы её исторического развития.	Содержание	5
	Античная философия. Европейская философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Основные направления философии XX-XXI вв. Современные представления о философии.	
	Самостоятельная работа	4
	Рефераты по теме: Современные представления о философии.	
Раздел 2. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Проблема самоорганизации бытия. Человек и общество.		28
Тема 2.1. Учение о бытии. Динамика бытия.	Содержание	6
	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Проблемы единства и многообразия мира. Системная организация мира. Современные теории саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика. Детерминизм и индетерминизм. Понятие причинности. Понятие закона. Динамические и статистические законы.	
	Самостоятельная работа	4
	Рефераты по теме: Проблемы единства и многообразия мира.	
Тема 2.2. Понятие материи. Основные формы существования материи	Содержание	5
	Понятия материального и идеального. Материя как философская категория и принцип дифференциации бытия и духа. Понятие материи. Структурные уровни организации материи и универсальные свойства материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи.	
	Самостоятельная работа	4
	Рефераты по теме: Материя как философская категория и принцип дифференциации бытия и духа.	
Тема 2.3. Человек и общество. Философское учение о человеке.	Содержание	5
	Представления о совершенном человеке в различных культурах. Идеалы и ценности, и их роль в человеческой жизни. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Философское учение об обществе. Человек, общество, культура. Человек и природа. Обще-	

	ство и его структура. Гражданское общество и государство. Концепции общества в истории философии. Человек в системе социальных связей.	
	Самостоятельная работа	4
	Рефераты по теме: Человек, индивид, личность, индивидуальность.	
Раздел 3. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его методы и формы.		28
Тема 3.1. Философское учение о сознании. Сознание как бытие личности	Содержание	6
	Философское учение о сознании. Структура сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема сознания в истории философии.Человек как субъект сознания.Проблемы сознания в историко-философской традиции. Происхождение сознания. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Свойства сознания и функции сознания. Сознание как духовное бытие и высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Понятие об уровнях и формах общественного сознания. Сознание и самосознание.	
	Самостоятельная работа	4
	Рефераты по теме: Социальная природа сознания.	
Тема 3.2. Философское учение о познании	Содержание	5
	Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Виды знания. Методы и формы научного познания. Рациональное, начало и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Принципы современной теории познания. Типология познания. Чувственное познание и рациональное познание. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).	
	Самостоятельная работа	4
	Рефераты по теме: Принципы современной теории познания.	
Тема 3.3. Проблема истины. Критерии научности	Содержание	5
	Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятие и критерии истинности и научности. Рост научного знания. Классическая и неклассическая концепция истины. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объясне-	

	ние. Теория истины. Виды истины: объективная, субъективная, абсолютная, относительная.	
	Самостоятельная работа	4
	Рефераты по теме: Понятие и критерии истинности и научности.	
Учебная практика(по профилю специальности) по дисциплине		-
Производственная практика(по профилю специальности) по дисциплине		-
Промежуточная аттестация (зачет)		-
Всего		86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет,оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Электронные ресурсы

1. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87892.html>

2. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87893.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1.История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК-1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК-3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Зачет выставляется, если: - студент демонстрирует знание фактического материала; - показывает достаточное умение трактовать философские термины и выстраивать причинно-следственные связи обсуждаемой проблемы; - владеет научными принципами, методами и подходами, что позволяет делать обоснованный анализ проблемы, формулировать объективные выводы и активно выражать свою устойчивую личностную позицию	- устный опрос - самостоятельная работа - тестирование, - реферативное сообщение по теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

«_____» _____ 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

«ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника

Квалификация выпускника: **техник-мехатроник**

Воронеж
2019

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестовых заданий, реферативных сообщений и промежуточной аттестации в форме итоговых вопросов к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы философии».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции не предусмотрены.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать (З1): способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь (У1): решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания	-реферативное сообщение
2	ОК-3	Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие	Знать (З2): основы философского учения о бытии мира и человека, необходимые для реализации личностного и профессионального роста	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь (У2): использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста	-реферативное сообщение

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции не предусмотрены

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые З, У, ОК	Форма текущего контроля и оценивания
<p>Раздел 1. Становление философии как науки. Основные направления и этапы ее исторического развития</p> <p>Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Особенности философских проблем</p>	<p>ОК-1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>З1 способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p> <p>У1 решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 1-3</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 1-2</p> <p>-тестовые задания - № 1-22</p> <p>-реферативное сообщение - № 1-4</p>
<p>Раздел 1. Становление философии как науки. Основные направления и этапы ее исторического развития</p> <p>Тема 1.2. Философия как мировоззрение. Становление философии. Структура философского знания. Типология философских учений.</p>	<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>З2 основы философского учения о бытии мира и человека, необходимые для реализации личностного и профессионального роста</p> <p>У2 использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 4-6</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 3-4</p> <p>-тестовые задания - № 1-22</p> <p>-реферативное сообщение - № 5-7</p>

<p>Раздел 1. Становление философии как науки. Основные направления и этапы её исторического развития</p> <p>Тема 1.3. Основные направления и школы философии. Этапы её исторического развития</p>	<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>31 способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p> <p>У1 решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 7-8</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 5-6</p> <p>-тестовые задания - № 1-22</p> <p>-реферативное сообщение - № 8-10</p>
<p>Раздел 2. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Проблема самоорганизации бытия. Человек и общество</p> <p>Тема 2.1. Учение о бытии. Динамика бытия</p>	<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>32 основы философского учения о бытии мира и человека, необходимые для реализации личностного и профессионального роста</p> <p>У2 использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 9-10</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 7-8</p> <p>-реферативное сообщение - № 11-14</p>
<p>Раздел 2. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Проблема самоорганизации бытия. Человек и общество</p> <p>Тема 2.2. Понятие материи. Основные формы существования материи</p>	<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>31 способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p> <p>У1 решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 11-12</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 9-10</p> <p>-тестовые задания - № 23-30</p> <p>-реферативное сообщение - № 15-17</p>

<p>Раздел 2. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Проблема самоорганизации бытия. Человек и общество</p> <p>Тема 2.3. Человек и общество. Философское учение о человеке</p>	<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>32 основы философского учения о бытии мира и человека, необходимые для реализации личностного и профессионального роста</p> <p>У2 использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 13-15</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 11-12</p> <p>-тестовые задания - № 31-39</p> <p>-реферативное сообщение - № 18-19, 26</p>
<p>Раздел 3. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его методы и формы</p> <p>Тема 3.1. Философское учение о сознании. Сознание как бытие личности</p>	<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>31 способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p> <p>У1 решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 16-18</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 13-14</p> <p>-тестовые задания - № 40-49</p> <p>-реферативное сообщение - № 20-21, 27</p>
<p>Раздел 3. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его методы и формы</p> <p>Тема 3.2. Философское учение о познании</p>	<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>32 основы философского учения о бытии мира и человека, необходимые для реализации личностного и профессионального роста</p> <p>У2 использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 19-21</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 15-16</p> <p>-тестовые задания - № 50-63</p> <p>-реферативное сообщение - № 22-23, 28</p>

<p>Раздел 3. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его методы и формы</p> <p>Тема 3.3. Проблема истины. Критерии научности</p>	<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>31 способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p> <p>У1 решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью философского знания</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 22-23</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 17-18</p> <p>-тестовые задания - № 64-70</p> <p>-реферативное сообщение - № 24-25</p>
---	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности, направленные на формирование общих компетенций.

Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений, ОК

3.1 Типовые задания для оценки знаний 31,3п... умений У1.Уп., ОКп

1) Устный опрос (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3 (оценка знаний))

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии. Особенности философских проблем.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Основные категории философии.
4. Становление философии.
5. Структура философского знания.
6. Типология философских учений.
7. Основные исторические направления философии.
8. Основные школы философии: общая характеристика.
9. Бытие как всеохватывающая реальность.
10. Объективное и субъективное бытие.
11. Материя как субстанция и действительное бытие всех форм.
12. Движение, пространство, время как способы существования материи.
13. Духовный мир человека и философия об отношении души и тела.
14. Общее понятие о человеке и его многомерности.
15. Человечество как социальная система.
16. Что такое сознание? Сознание, самосознание и рефлексия.
17. Сознание и сфера бессознательного.
18. Сознание, язык, общение.
19. Сущность и смысл познания.
20. Субъект и объект познания. Виды познания.
21. Познание, практика, опыт.
22. Проблема истины.
23. Понятие и критерии истинности и научности.

2) Самостоятельная работа (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3 (оценка знаний))

Задания:

1. Философия и религия.
2. Материализм и идеализм в истории философии.
3. Значение философии в формировании мировоззрения.
4. Философия природы.
5. Философия культуры.
6. Философия науки.
7. Проблема бытия в античной и западноевропейской философии.
8. Идея прогресса в истории философии.
9. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
10. Диалектика: принципы, законы, категории.
11. Проблема личности в философии.
12. Проблема человека в философии XX века
13. Философия сознания.
14. Философия общества.
15. Философия познания.
16. Философия как аксиология.
17. Аналитическая философия.
18. Общечеловеческий смысл глобальных проблем современности.

3) Тестовые задания (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3 (оценка знаний))

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - познание вечного и непреходящего;
- в) философия - познание причин и принципов сущего;
- г) философия - учение о том, как жить;

2. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

3. Термин «философ» означает:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

4. Какая функция философии имеет наибольшее значение в условиях дифференциации научного знания в современном мире?

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

5. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) проблему отношения духа к природе, сознания к материи

- б) что первично - материя или сознание?
- в) познаваем ли мир?
- г) сущность и предназначение человека, его место в мире

6. Какую роль в структуре мировоззрения играет философия?

- а) занимает высший уровень
- б) занимает одну и ту же ступень наряду с религией, искусством, обыденным знанием

7. Что такое методология?

- а) наука о человеке
- б) теория и стратегия методов и приемов исследования.

8. Назовите направление философии, для которого характерно непонимание всеобщей связи явлений, отрицание развития, стремление построить окончательную схему-систему мира:

- а) материализм
- б) идеализм
- в) метафизика
- г) диалектика

9. Аксиология изучает проблемы:

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

10. Известный античный философ Секст Эмпирик однажды заметил «Один и тот же мёд мне кажется сладким, а страдающему желтухой – горьким».

Какой вывод из этого сделает философ-агностик?

- а) свойства вещам задает сам человек, исходя, из своих ощущений, следовательно, он может знать только свои ощущения, а не вещи, поэтому вещи (предметы) не познаваемы
- б) да, при восприятии вещей имеет место субъективизм, но это не значит, что не существует объективных свойств вещей

11. Прагматизм называют «философией»:

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

12. Кто кладет одно начало в основание мира?

- а) дуалисты
- б) монисты

13. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

14. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм

г) деизм

15. В средние века считалось, что основная задача философии -это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

16. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:

- а) Средневековья
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

17. Какая проблема является центральной в философии Нового времени

- а) проблема знания.
- б) проблема сущности и существования человека
- в) проблема бытия
- г) происхождение мира

18. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

19. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии:

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

20. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

21. И. Канта можно назвать родоначальником:

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

22. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является:

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

23. Назовите верное определение материи:

- а) материя - это атомы и поля
- б) материя - это предметы и вещи
- в) материя - это всё, что нас окружает, и мы сами

г) материя - это качество вещи

24. Что означает понятие «материя» с философской точки зрения?

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

25. Есть ли такие точки в пространстве, места в мире, где нет материи?

- а) таких точек и мест не существует
- б) да, есть такие места, в частности вакуум

26. Что означает такое свойство материи как структурность?

- а) то, что каждый предмет внутренне однороден
- б) то, что каждый предмет состоит из более мелких частей
- в) то, что каждый предмет материален

27. Существует ли абсолютный покой, равновесие, устойчивость?

- а) да, существует
- б) нет, покой относителен;

28. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

29. Какое из следующих положений является верным и наиболее полным?

- а) пространство и время – это способы существования материи
- б) пространство и время - это формы существования материи
- в) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общества

30. Отражение - глобальное свойство материи?

- а) да
- б) нет, оно присуще только неживой материи
- в) нет, оно присуще только живой материи

31. Человек с точки зрения философии -это:

- а) субъект культуры
- б) продукт обстоятельств
- в) образ и подобие Бога
- г) ступень развития «царства природы»

32. Какая из существующих точек зрения по поводу возникновения человека является наиболее вероятной?

- а) возникновение человека есть результат космического «сверхсознания»
- б) возникновение человека есть результат случайных, единичных, наследственных изменений в организме животного
- в) возникновение человека есть необходимый и закономерный результат усложнения животного мира, в частности результат действия закона естественного отбора

33. Что означает термин «антропогенез»?

- а) процесс историко - эволюционного формирования физического типа человека
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека

34. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно А и Б
- г) оба неверны

35. Постановка проблема человека в античный период:

- а) человек был выделен из природы и представлен как особое существо
- б) человек рассматривался только как природное существо, слитое с ней

36. В чём, прежде всего, смог реализовать себя человек эпохи Возрождения?

- а) в религии
- б) в творчестве и мастерстве
- в) в ощущении своей неповторимости

37. Какое качество в человеке считалось самым главным в период Нового времени?

- а) эмоциональность
- б) набожность
- в) разумность
- г) рациональность

38. Какие качества подразумевает понятие «личность»?

- а) возрастные отличия
- б) нейродинамические отличия (свойства нервной системы)
- в) духовные, социальные ценности

39. Человек становится личностью в результате:

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

40. Сознание было высшей точкой развития в живой природе такого свойства, как «отражение». Какие этапы эволюции отражения в живой природе предшествовали этому?

- а) раздражимость у амёбы
- б) раскрытие и закрытие цветков у растений
- в) безусловные рефлексы у животных
- г) условные рефлексы у животных
- д) сознание человека

41. В чем отличие процессов отражения в неживой и живой природе?

- а) существенного (качественного) отличия не существует, есть лишь чисто количественная непохожесть
- б) в неживой природе отражение не становится причиной активного отношения взаимодействующих явлений друг к другу, живые системы в силу наличия в них внутренней материализованной программы способны перестраиваться в зависимости от результатов отражения

42. Чем отличается сознание человека от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления; наличием способности работать с реальными предметами, наличием речи
- б) наличием абстрактного мышления; наличием опережающего отражения, наличием речи

43. Какое из двух нижеприведенных понятий характеризует внешнее выражение внутренних сознательных процессов?

- а) интериоризация;
- б) экстериоризация

44. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

45 Из каких трех составных частей состоит бессознательное?

- а) досознательное
- б) сознательное
- в) подсознательное
- г) сверхсознательное (надсознательное)

46. Что в большей степени характеризует сложную структуру мозга?

- а) количество нейронов в мозге
- б) количество возможных связей между нейронами

47. Выберите два правильных ответа:

- а) левое полушарие мозга ответственно за логическое мышление
- б) левое полушарие мозга ответственно за образное мышление
- в) правое полушарие мозга ответственно за логическое мышление
- г) правое полушарие мозга ответственно за образное мышление

48. Выделите правильную позицию связи мышления и языка:

- а) мышление возникло до языка
- б) язык возник раньше мышления
- в) мышление и язык возникли одновременно и развиваются в тесной взаимосвязи

49. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе
- г) сознание - божественный дар человеку

50. К какому типу культуры следует отнести познавательную деятельность?

- а) к материальной культуре
- б) к духовной культуре

51. Что означает термин «агностицизм»?

- а) представление о непознаваемости мира
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

52. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

53. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

54. Какие три из перечисленных ниже методов познания относятся к эмпирическим?

- а) анализ
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) индукция
- д) измерение
- е) моделирование

55. Как в большинстве случаев осуществляется понимание?

- а) мгновенно, с помощью интуиции
- б) посредством определенных познавательных операций

56. Можно ли считать, что развитие науки есть смена одних типов рациональности другими?

- а) да
- б) нет

57. Какие существуют научные термины для характеристики господствующего типа рациональности?

- а) дискурс
- б) господствующий научный стиль мышления
- в) научная картина мира

58. Какие структурные элементы включает в себя понятие «научная картина», «господствующий научный стиль мышления»?

- а) онтологический уровень
- б) формально-логический
- в) операциональный
- г) методологический

59. В какой научной картине мира используются такие общенаучные, философские понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость?

- а) доклассическая
- б) классическая
- в) неклассическая
- г) постнеклассическая

60. На основе механики строится картина мира:

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

61. Какому философскому направлению в области познания соответствует такой стиль мышления - главное в познании разум, абстрактное мышление?

- а) эмпиризм
- б) сенсуализм
- в) рационализм

62. Что такое практика?

- а) практика - это духовная деятельность
- б) практика - это чувственное созерцание предметов
- в) практика - это чувственно-предметная деятельность

63. Какие три функции выполняет практика?

- а) критерий правильности познания
- б) основа познания
- в) основа мышления
- г) инструмент познания
- д) инструмент мышления

64. Что такое истина?

- а) правдоподобное знание
- б) знание, соответствующее действительности
- в) достоверное знание

65. Может ли человек жить, не впадая в заблуждения?

- а) да, может
- б) нет, это невозможно

66. Какие четыре идеи, помимо «практики», в истории философии и науки претендовали на роль универсального, критерия истины?

- а) очевидность
- б) простота
- в) общезначимость
- г) полезность
- д) соответствие здравому смыслу

67. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

68. Что такое гипотеза? Выделите два правильных ответа:

- а) предполагаемый ответ на поставленный вопрос
- б) приблизительный ответ на поставленный вопрос
- в) вероятностное предположение о существовании причинно следственных связей в природе, обществе

69. Всегда ли анализ предшествует синтезу?

- а) всегда

б) возможны ситуации, когда синтез предшествует анализу

70. При использовании какого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?

- а) индукции
- б) дедукции
- в) идеализации
- г) формализации

4) Реферативные сообщения (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3 (оценка умений))

Тематика:

1. Основные черты и направления философии Древней Греции.
2. Учение о первоначалах всего сущего в философии Милетской школы.
3. Гераклит Эфесский – рождение диалектики.
4. Значение атомизма Демокрита и диалектики Гераклита в истории философской мысли.
5. Проблема человека в философии софистов.
6. Сократ. Первое этическое учение.
7. Идеал гармонического человека в философии Пифагора.
8. Теория идей Платона. Историческое значение. Проблема духовности и души.
9. Классический период античности о человеке. Сократ, Платон, Аристотель.
10. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
11. Основные черты философии стоиков. Зенон, Сенека, М. Аврелий.
12. Сократические школы: киники, киренаики, мегарики, неоплатоники.
13. Сократические школы: скептики, эклектики, эпикурейцы.
14. Этика в контексте античной философии.
15. Исторический смысл средневекового теоцентризма - А. Блаженный, Ф. Аквинский.
16. Патристика и схоластика как попытки систематизации и рационализации христианства.
17. Человек в философии средних веков.
18. Антропоцентризм философии Возрождения. Земное предназначение человека.
19. Соотношение природы Бога и природы человека в философии Возрождения.
20. Специфика учения о познании в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
21. Специфика учения о познании в философии Нового времени: Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
22. Человек и общество в философии Просвещения: Вольтер, Руссо.
23. Значение философских идей просвещения в эволюции культуры.
24. Специфика немецкой классической философии: И. Кант, Гегель
25. Марксистская философия. Предпосылки, проблемы, решения.
26. Русская религиозная философия: истоки, основные черты и особенности.
27. Главные темы русской философии Серебряного века.
28. Основные направления и специфика современной западной философии: неотомизм, прагматизм, экзистенциализм.

3.2 Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета

4.1. Вопросы (задания) к экзамену по дисциплине

Не предусмотрен

4.1.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Не предусмотрено

4.2. Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Особенности философских проблем.
3. Становление философии. Структура философского знания.
4. Типология философских учений.
5. Основные направления и школы философии.
6. Этапы исторического развития философии.
7. Учение о бытии. Динамика бытия.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Понятие материи.
10. Основные формы существования материи.
11. Человек и общество.
12. Философское учение о человеке.
13. Философское учение о сознании.
14. Сознание как бытие личности
15. Философское учение о познании
16. Структура научного познания, его методы и формы.
17. Проблема истины.
18. Критерии научности

4.2.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Профессиональные компетенции не предусмотрены

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения	Вопросы
31, У1	ОК-1	№ 1-2
32, У2	ОК-3	№ 3-4
31, У1	ОК-1	№ 5-6
32, У2	ОК-3	№ 7-8
31, У1	ОК-1	№ 9-10
32, У2	ОК-3	№ 11-12
31, У1	ОК-1	№ 13-14
32, У2	ОК-3	№ 15-16
31, У1	ОК-1	№ 17-18

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущены грубые ошибки. при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Допущены существенные ошибки при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено некоторое количество ошибок при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. при ответе на устные вопросы использован дополнительный материал, при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий нет ошибок

Наличие умений	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущено большое количество ошибок	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены ошибки	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены несущественные ошибки.	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения и творческий подход. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены минимальные ошибки.
Характеристика сформированности компетенции	Знания и умения не позволяют в полной мере сформировать компетенции	Знания и умения позволяют сформировать компетенции, соответствующие минимальным требованиям, и необходимые для решения профессиональных задач	Знания и умения позволяют сформировать компетенции, соответствующие необходимым требованиям, и решать профессиональные задачи средней сложности	Знания и умения позволяют сформировать компетенции, полностью соответствующие необходимым требованиям, и решать сложные профессиональные задачи
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Обучающийся может отвечать с места или у доски. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель задает обучающимся вопросы по содержанию изученного материала, их ответы, показывают степень его усвоения	Перечень вопросов
2	Самостоятельная работа	Проверка заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении таблиц, глоссария и других видов работы	Перечень заданий
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Реферативное сообщение	Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика реферативных сообщений

